

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2026/2027**

Toruń 2026

Rozdział I

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży realizowane w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu (ULO).

Założenia SPWP mają stwarzać w naszej placówce warunki dla skutecznego rozwoju zdolności w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładzie się w nim na zaspokajanie potrzeb uczniów zdolnych poprzez wspieranie harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej i aksjologicznej. Zaznaczyć należy, że wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich wymienionych sferach. Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego czynnika w procesie wspomagania rozwoju posiadanego przez uczniów potencjału i zapobieganie zagrożeniom w sferze społecznej i emocjonalnej.

Szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie dbają o jak najwyższy poziom nauczania, wychowania i bezpieczeństwa. Wspólnie troszczą się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań oraz osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania właściwych wyborów, znajdowania swojego miejsca w społeczeństwie, wykorzystywania potencjału intelektualnego w odpowiedzialny sposób, budowania systemu wartości, wybierania zdrowego stylu życia. Wysiłki wychowawcze są ściśle zespolone z działalnością profilaktyczną. Nadmienić należy, iż zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizują nie tylko wychowawcy (np. w ramach godzin z wychowawcą), ale także nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu i pozostali pracownicy szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne i organizacyjne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ustawy i rozporządzenia:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 1820);
- 4) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);
- 5) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);

- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055);
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 428).

2. Dokumenty wewnętrzne:

- 1) Statut Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu;
- 2) Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu ULO na rok szkolny 2026/2027.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- 1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z „Reformy26. Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- 2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

4. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2026/2027:

- 1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu kompetencji przyszłości, myślenia analitycznego oraz pracy metodą projektów w związku ze zmianami wynikającymi z „Reformy 26. Kompas Jutra”.
- 2) Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, wolontariackich i patriotycznych młodzieży jako elementu budowania odporności społecznej.

- 3) Wspieranie, we współpracy z pracodawcami, aktywności poznawczej i świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów poprzez nowoczesne doradztwo zawodowe oraz upowszechnianie oferty kształcenia branżowego.

5. Inne przepisy:

- 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
- 2) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

6. Działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i naukowym tworzące tradycję szkoły:

- 1) Udział uczniów klas pierwszych w uroczystej inauguracji roku akademickiego UMK – ślubowanie przedstawicieli uczniów;
- 2) Udział społeczności szkolnej w obchodach Święta Uczelni oraz innych uroczystościach organizowanych przez UMK;
- 3) Wykłady z cyklu „Profesorowie UMK proponują” oraz „Absolwenci ULO proponują”;
- 4) Udział uczniów w zajęciach dla studentów UMK oraz w zajęciach dedykowanych uczniom ULO;
- 5) Organizacja Szkolnego Forum Młodych Badaczy;
- 6) Przygotowanie publikacji podsumowującej edukację w ULO przez uczniów klas maturalnych (tzw. tomik absolwencki).

Rozdział III

Cele ogólne i zadania szkoły

Oddziaływania szkoły koncentrują się na czterech sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

1) Sfera emocjonalno-społeczna:

- a) kształtowanie jednostek twórczych, zdolnych do kierowania swoim rozwojem, w tym do wyboru ścieżki zawodowej zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- b) kreowanie rozwoju człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym;
- c) rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i aksjologiczny;
- d) stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania;
- e) rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i obywatela;
- f) integracja zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez znajomość tradycji szkoły, tworzenie warunków do działalności samorządowej i wolontariackiej, dbanie o wspólne dobro;
- g) partnerska współpraca z rodzicami mającą na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

2) Sfera fizyczna:

- a) promowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza zapobieganie zagrożeniom rozwoju uczniów;
- b) promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;
- c) dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;

- d) utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie;
 - e) kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec zagrożeń – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 3) Sfera intelektualna:
- a) wyposażenie uczniów zdolnych w wiedzę i umiejętności rozpoznawania, rozwijania, odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania swoich uzdolnień i zainteresowań;
 - b) popularyzacja wiedzy naukowej na temat specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, by pogłębić świadomość dorosłych i uczniów;
 - c) kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku do prawa.
- 4) Sfera aksjologiczna:
- a) kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości i świadomego wyboru tych wartości;
 - b) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;
 - c) gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z ideałem tolerancji i normami kultury osobistej.

Rozdział IV

Sylwetka absolwenta

Absolwent Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego po ukończeniu szkoły to młody człowiek, który:

- 1) ma poczucie odpowiedzialności za rozwój posiadanego talentu, ma wszechstronną wiedzę i szerokie horyzonty, zapewniające uzyskiwanie jak najlepszych efektów nauki i pracy;
- 2) potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność;
- 3) prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- 4) prowadzi zdrowy styl życia, podejmuje działania prozdrowotne, jest wolny od nałogów;
- 5) ma świadomość własnej wartości, zna swoje potrzeby i potrafi wyznaczać własne cele i priorytety i dążyć do nich, potrafi czerpać satysfakcję ze swoich działań;
- 6) jest uczynny, wyrozumiały i empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- 7) podejmuje działania na rzecz innych ludzi, szkoły, środowiska lokalnego;
- 8) stawia sobie wysokie wymagania, a kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności;
- 9) ma świadomość wartości kultury rodzimej, europejskiej i światowej;
- 10) zna i pielęgnuje tradycje narodowe;
- 11) dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób;
- 12) zna tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii Szkoły oraz jej organu prowadzącego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika;
- 13) przejawia postawę tolerancji akceptacji wobec odmiennych kultur, narodowości, ras, wyznań, poglądów i orientacji seksualnych.

Rozdział V

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby; - potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;	- wdrażanie do samokształcenia i samooceny; - zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania; - rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych; - współpraca z rodzicami/opiekunami;
- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje; - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych; - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim; - zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; - potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia; - kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.	- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji; - organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; - kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc; - wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych; - współpraca z rodzicami/opiekunami.

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- skutecznie komunikuje się z innymi; - współpracuje w grupie; - doskonalą sztukę autoprezentacji; - dąży do integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym; - jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia; - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje); - odznacza się wysoką kulturą języka, w tym netykietą;	- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości i autoprezentacji; - realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów; - zajęcia z mediacji szkolnych; - integracja zespołu klasowego;
- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe; - respektuje przepisy prawa; - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;	- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych; - rozwijanie współpracy z rodzicami; - przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
	tożsamości narodowej; - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; - stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów; - preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie; - jest odpowiedzialny za siebie i innych; - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie.	- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób; - realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach; - realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu.

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój; - rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać; - potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące; - jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu; - przestrzega higieny własnej i miejsca pracy; - świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;	- reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia; - uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; - sprzyjanie zachowaniu prawidłowych warunków snu; - wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie; - zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych; - wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego;
- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego żywienia w codziennej diecie; - potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych;	- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- przeciwdziałanie wadom postawy; - dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;	- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy; - propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- zna rolę badań profilaktycznych.	- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych; - przeciwdziałanie uzależnieniom; - współpraca z instytucjami i organizacjami

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
	zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania; - jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy; - wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami; - umiejętnie zarządza czasem i planuje swoje zajęcia; - planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego;	- otoczenie opieką uczniów zdolnych i uzdolnionych, monitorowanie ich funkcjonowania; - organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; - zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy; - umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami/opiekunami; - zachęcanie do korzystania z oferty dydaktycznej UMK i innych instytucji edukacyjnych; - preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju; - przeciwdziałanie syndromowi nieadekwatnych osiągnięć; - propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców/ opiekunów;
- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je; - doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami; - samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;	- doskonalenie i zachęcanie do stosowanie technik efektywnego uczenia się; - prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia; - stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- dba o kulturę języka, w tym netykietę; - posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób; - jest świadomym odbiorcą kultury.	- kształcenie umiejętności weryfikacji informacji i krytycznego ich odbioru; - poznanie technik prezentacji i dyskusji.

5. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi; - ma świadomość odpowiedzialności prawnej (karnej) w wypadku publikacji treści niedozwolonych w internecie; - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji; - kieruje się systemem wartości, w którym	- propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość; - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań; - umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia; - rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;	
- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; - wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich; - rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; - jest odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej, europejskiej i światowej; - kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów, wyznań i religii; - kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;	- kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru; - organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów; - przeciwdziałanie nietolerancji i agresji; - realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości; - tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury; - stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów; - propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;
- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji; - uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych oraz uniwersyteckich;	- zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej związkiem z UMK; - organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;	- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; - dbanie o dobrostan innych;
- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie.	- propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego.

Rozdział VI

Zasoby i ograniczenia społeczności szkolnej

1. Czynniki chroniące

1) Indywidualne czynniki chroniące:

- umiejętności społeczno-psychologiczne (asertywność, radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- wysoka motywacja do rozwoju osobowego,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

2) Rodzinne czynniki chroniące:

- wieź emocjonalna z rodzicami,

- b) okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
 - c) czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
 - d) docenianie wysiłków;
- 3) Szkolne czynniki chroniące:
- a) dobre relacje rówieśnicze,
 - b) poczucie przynależności,
 - c) wzajemny szacunek,
 - d) klimat szkoły (normy i zasady),
 - e) zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
 - f) zapewnienie bezpieczeństwa.

2. Czynniki ryzyka

- 1) Indywidualne czynniki ryzyka:
- a) perfekcjonizm,
 - b) niska samoocena,
 - c) stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
 - d) stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
 - e) stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami, wyniki w nauce),
 - f) stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);
- 2) Rodzinne czynniki ryzyka:
- a) osłabienie więzi emocjonalnej,
 - b) konflikty w rodzinie,
 - c) zaburzona komunikacja w rodzinie,
 - d) brak dyscypliny,
 - e) zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (internat szkolny);
- 3) Szkolne czynniki ryzyka:
- a) niepowodzenia szkolne,
 - b) brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
 - c) brak akceptacji w grupie rówieśniczej.

3. Wnioski z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

- 1) Wnioski ogólne:
- a) Uczniowie w większości lubią swoją szkołę, czują się jej integralną częścią oraz mają świadomość, że swoją postawą pracują na dobre imię swojej szkoły;
 - b) Szkoła pomaga realizować uczniom i rozwijać ich potencjał;
 - c) Uczniowie czują się szanowani, jako jednostki i mogą swobodnie wyrażać swoją odmienność.
- 2) Wnioski do dalszej pracy:
- a) Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej o umiarkowanej intensywności, rozwijanie już istniejącej bazy rekreacyjno-sportowej szkoły oraz poszerzanie i aktualizowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dyscyplin uprawianych przez uczniów;
 - b) Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu zdrowego, zbilansowanego sposobu odżywiania się i suplementacji oraz zwiększanie ich świadomości w tym zakresie;

- c) Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych;
- d) Rozwijanie osobistych talentów uczniów, ich indywidualnych predyspozycji oraz zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- e) Budowanie zrównoważonej samooceny i zwiększanie pewności siebie uczniów poprzez stawianie przed nimi nowych wyzwań i zachęcanie do podejmowania wysiłku;
- f) Zacieśnianie więzi interpersonalnych między uczniami i kadrą pedagogiczną poprzez intensyfikację działań integracyjnych;
- g) Utrwalanie postawy szacunku wobec innych;
- h) Zwiększanie świadomości uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki w trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- i) Wyrabianie umiejętności zarządzania stresem.

