

Wewnątrzszkolne zasady oceniania z informatyki

1. Podstawa prawna:

- Statut Szkoły
- Podstawa programowa z informatyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji DZ. U. z 2018, poz. 467 oraz DZ. U. z 2024, poz.1019)
- Program nauczania wydawnictwa Nowa Era „Nowa Informatyka”
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty, art. 44 (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, wraz z późniejszymi zmianami (m.in. Dz.U. 2024 poz. 438.; Dz.U. 2026 poz. 1122)

2. Cele oceniania:

- Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
- Ocenianie bieżące ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - e) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania

W Szkole obowiązują następujące ogólne kryteria ocen z zajęć edukacyjnych:

- 1) ocena celująca: obejmuje wiadomości i umiejętności wyczerpująco i w sposób wyróżniający opanowane przez ucznia z przewidzianego materiału programowego wynikającego z obowiązującej podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania; stosowanie i wykorzystywanie zaawansowanych funkcji programu nieomawianych na zajęciach; wykonywanie prac bez popełniania żadnych błędów; samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania problemów; uzyskanie przez ucznia tytułu finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej (w przypadku oceniania bieżącego liczy się również konkurs informatyczny);

- 2) ocena bardzo dobra: obejmuje wiadomości i umiejętności, które mogą być trudne do opanowania, nie wykraczają poza obowiązujący program nauczania; wykazywanie i potrafienie wykorzystania wiedzy o funkcjach programu; biegle wykorzystywanie urządzeń peryferyjnych; właściwe i samodzielne dobieranie materiałów potrzebnych do realizacji zadań; stosowanie różnych metod do rozwiązania problemu; wykonywanie przemyślanych prac, bez popełniania prawie żadnych błędów.
- 3) ocena dobra: obejmuje wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania przez uczniów; wykazywanie dobrego poziomu wiedzy o programach i ich funkcjach; samodzielnie wykonywanie zadań; popełnianie nielicznych błędów; rozwiązywanie stawianych problemów w sposób szablonowy.
- 4) ocena dostateczna: obejmuje wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania; widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabiane są chęcią wykonania zadania; brak zrozumienia stawianych problemów; przede wszystkim pracowanie samodzielne i zgodne z poleceniami; wykorzystywanie w sposób poprawny podstawowych funkcji programu; dopuszczalne popełnianie w pracy częstych błędów.
- 5) ocena dopuszczająca: opanowanie czynności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji; wykonywanie na komputerze proste zadania; nie rozumienie do końca problemów, które zostały postawione; nie potrafienie rozwiązania postawionego problemu bez pomocy nauczyciela; nie opanował nawet części umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- 6) ocena niedostateczna otrzymuje ją uczeń, który ma duże braki w wiedzy podstawowej i nie rokuje nadziei na ich usunięcie; nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań; nie rozumie problemów, które przed nim postawiono; nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej; nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela; nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem; nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności.

4. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Forma /narzędzie	
Prace pisemne	Prace klasowe (pisane na komputerze lub kartkach)
	Powtórki maturalne
	Kartkówki (obejmujące nie więcej niż 3 ostatnie tematy lekcji)
	Referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany temat
	Zadania bieżące i utrwalające
Wypowiedzi ustne	Omówienie problemu informatycznego
	Referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany temat
Praca na lekcji	Aktywność na lekcji
	Projekty ogólnoinformatyczne (programowo-sprzętowe)
Inne	Awans do kolejnego etapu konkursu/olimpiady

- ❖ **Prace klasowe (w tym powtórki maturalne)** uczniowie piszą po zrealizowaniu działu/lub jego części. Taka praca klasowa jest:
 - zapowiedziana z co najmniej ośmiodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzona informacją o czasie trwania, formie sprawdzania i zakresie treści,
 - punktowana, a punkty przeliczane są na oceny szkolne/procenty (zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami),
 - oddana najpóźniej po upływie dwóch tygodni (nie dotyczy dni wolnych, wyjść klasy i usprawiedliwionych nieobecności nauczyciela),
 - uczeń ma prawo do poprawy oceny otrzymanej z pracy klasowej w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem,
 - brak „poprawy” oceny niedostatecznej albo nie zaliczenia ze pracy klasowej, może być podstawą do ustalenia oceny niedostatecznej klasyfikacyjnej (śródrocznej/rocznej),
 - uczeń nieobecny na pracy klasowej otrzymuje wpis „nb” i zobowiązany jest do napisania jej w terminie ustalonym z nauczycielem (nie później niż 2 tyg. po oddaniu sprawdzianów),
- ❖ sprawdzian bieżący (kartkówka) może być przeprowadzony bez zapowiedzi,
- ❖ aktywna praca na lekcji (rozwiązywanie jednostkowych problemów/zadań/dzielenie się wiedzą) nagradzana jest „plusami” lub oceną i może być podstawą podwyższenia oceny klasyfikacyjnej,
- ❖ w przypadku nie oddania zadania/ nie rozliczenia się z projektu uczeń dostaje wpis „bz” co oznacza „brak zadania”. Uczeń zobowiązany jest wywiązania się z zaliczenia brakujących zadań, nie oddanie zadania/nie rozliczenie się z projektu może skutkować częściową oceną niedostateczną.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny, które zdobył uczeń **ze wszystkich obowiązkowych** form wskazanych przez nauczyciela przedmiotu. Nauczyciel może wystawić inną ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną niż ta wynikająca z oceniania bieżącego, w przypadku nieprzystąpienia przez ucznia do wszystkich obowiązkowych zadań i sprawdzianów wiedzy

i umiejętności, lub braku uzyskania pozytywnej oceny z w/w sprawdzianów, lub biorąc pod uwagę aktywność ucznia w trakcie lekcji.

5. Tryb i warunki uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jest:

- poprawa wskazanych przez nauczyciela prac klasowych, projektów czy zadań i uzyskanie z nich oceny nie niższej niż ta, o którą ubiega się uczeń.
- uczeń i nauczyciel wspólnie ustalają terminy popraw i uzupełniania zaległości; termin ten kończy się na tydzień (7 dni kalendarzowych) przed ostatecznym terminem wystawienia oceny rocznej.

6. Uwagi dodatkowe

- jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tuż przed jej rozpoczęciem (nie dotyczy lekcji utrwalających i zapowiedzianych prac sprawdzających),
- uczeń może poprosić o niewpisywanie oceny ze sprawdzianu bieżącego, który pisał po zgłoszeniu nieprzygotowania.

Zakończenie

W sprawach nieregulowanych przez WZO obowiązują zapisy Statutu Szkoły

Zmian w dokumencie dokonano 29.09.2026 r.