

Koło naukowe młodych badaczy geografii i środowiska: b) zajęcia terenowe (B)
„Uczenie (się) przez działanie”
NR FEKP.08.14-IZ.00-0005/23

Część fizycznogeograficzna

LICZBA GODZIN: 5

TRASA: budynek szkoły – ul. Szosa Chełmińska – most drogowy im. Piłsudskiego – Zamek Dybowski – wał przeciwpowodziowy (obok mostu) – Rezerwat Kępa Bazarowa – most drogowy im. Piłsudskiego – ul. Szosa Chełmińska – budynek szkoły

CELE KSZTAŁCENIA: nabycie umiejętności prowadzenia ukierunkowanych obserwacji (i pomiarów) w terenie, ich dokumentowania, analizowania oraz przetwarzania pozyskanych danych i formułowania wniosków na ich podstawie; nabycie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni geograficznej; doskonalenie umiejętności pracy w grupie

METODY I FORMY ZAJĘĆ: metoda ćwiczeniowa, obserwacja, praca indywidualna, praca w grupach

WYMAGANIA WSTĘPNE: podstawowa wiedza o zjawiskach i procesach zachodzących w korycie rzeki

TREŚCI PROGRAMOWE: działalność rzeki w środkowym odcinku jej biegu (procesy i formy); naturalna roślinność na terasie zalewowej (łęg); zmiany poziomu wody w korycie a żeglowność rzeki; ochrona przeciwpowodziowa; rzeka a procesy osadnicze; elementy historii Torunia

EFEKTY UCZENIA SIĘ: uczeń identyfikuje formy i procesy związane z działalnością rzeki (koryto rzeki, dno doliny, prawy/lewy brzeg rzeki, erozja boczna i akumulacja w korycie rzeki) i potrafi je udokumentować (rysunek, fotografia); wyjaśnia wpływ rzeki na osadnictwo i działalność gospodarczą; posiada elementarne umiejętności organizacyjne; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własne i innych

Część społeczno-ekonomiczna

LICZBA GODZIN: 5

TRASA: budynek szkoły – ul. Szosa Chełmińska 83 – przejście wzdłuż ul. Szosa Chełmińska wzdłuż linii tramwajowej nr 3 i nr 6. – Przystanek tramwajowy ul. Długa – przejazd tramwajem nr 3 lub nr 6 do przystanku Heweliusza Osiedle Jar – przejście wzdłuż linii tramwajowej nr 3 i 6 – postój przy ul. Grasera 1 Szkoła Podstawowa – powrót wzdłuż linii tramwajowej ul. Szosa Chełmińska 83 – budynek szkoły

CELE KSZTAŁCENIA: nabycie umiejętności obserwacji w terenie oraz dokonywania prostych pomiarów geograficznych, sporządzanie dokumentacji fotograficznej, analiza planu zagospodarowania przestrzennego. Dokumentowanie obserwacji poprzez tworzenie notatek, zapisów, szkiców terenowych. Nabywanie umiejętności postrzegania otoczenia społeczno-gospodarczego z różnych perspektyw obserwacyjnych. Wyciąganie wniosków na podstawie pozyskanych informacji. Planowanie rozwoju przestrzennego na podstawie zdobytych informacji i obserwacji bezpośredniej. Poznanie otoczenia, historii, środowiska geograficznego

Osiedla Jar. Zmiany w zagospodarowaniu przestrzennym w związku z budowa linii tramwajowej.

METODY I FORMY ZAJĘĆ: metoda ćwiczeniowa, obserwacja, praca indywidualna, praca w grupach, szkicowanie, robienie notatek i fotografii, wykonywanie prostych pomiarów np. temperatury, natężenia ruchy itp.

WYMAGANIA WSTĘPNE: podstawowa wiedza o zjawiskach i procesach zachodzących w przestrzeni miejskiej.

TREŚCI PROGRAMOWE: analiza planu zagospodarowania przestrzennego, rozwój sieci transportowej w północnej części Torunia, budowa linii tramwajowej nr 3 i 6 na osiedla Jar a perspektywy rozwoju dzielnicy miejskiej, elementy historii Torunia, pojęcie zagospodarowania przestrzennego, rola planowania przestrzeni w kontekście rozwoju gospodarczego i społecznego. Analiza architektoniczna Osiedla Jar.

EFEKTY UCZENIA SIĘ: uczeń identyfikuje formy i procesy związane z inwestycjami transportowymi i mieszkaniowymi, potrafi je udokumentować (rysunek, fotografia); wyjaśnia wpływ inwestycji transportowej na zmiany osadnictwa i działalności gospodarczej dzielnicy miejskiej; posiada elementarne umiejętności organizacyjne; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własne i innych, efektywnie pracuje w grupie, poszerza wiedzę i umiejętności obserwacyjne. Posługuje się metajęzykiem związanym z zagospodarowaniem przestrzennym i środowiskiem geograficznym. Rozwija krytyczne myślenie, dba o zrównoważony rozwój. Ekstrapoluje. Planuje rozwój na podstawie dostępnych przesłanek.