

Koło naukowe młodych badaczy geografii i środowiska: a) zajęcia terenowe (A)
„Uczenie (się) przez działanie”
NR FEKP.08.14-IZ.00-0005/23

PROGRAM ZAJĘĆ TERENOWYCH (A)

Część fizycznogeograficzna

LICZBA GODZIN: 5

TERMIN ZAJĘĆ: maj/czerwiec

TRASA: budynek szkoły – Piekarskie Góry (wydmy śródlądowe) – Park miejski na Bydgoskim Przedmieściu (Martwa Wisła) – ul. Stroma – ul. J. Popiełuszki – ul. Bulwar Filadelfijski (limnigraf, łaty wodowskazowe) – ul. Mostowa (tablice upamiętniające historyczne powodzie w Toruniu) – budynek szkoły

CELE KSZTAŁCENIA: nabycie umiejętności prowadzenia ukierunkowanych obserwacji (i pomiarów) w terenie, ich dokumentowania, analizowania oraz przetwarzania pozyskanych danych i formułowania wniosków na ich podstawie; nabycie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni geograficznej; doskonalenie umiejętności pracy w grupie

METODY I FORMY ZAJĘĆ: metoda ćwiczeniowa, obserwacja, praca indywidualna, praca w grupach

WYMAGANIA WSTĘPNE: podstawowa wiedza o zjawiskach i procesach zachodzących w korycie rzeki oraz o procesach eolicznych

TREŚCI PROGRAMOWE: rzeźbotwórcza działalność wiatru na obszarach akumulacji lodowcowej na przedpolu lądolodu w plejstocenie (warunki powstawania wydmy śródlądowych); działalność rzeki w środkowym odcinku jej biegu (powstawanie i rozwój starorzeczy oraz teras); rola rzeki w transporcie (ustrój rzeki jako jedno z uwarunkowań, pomiar poziomu wody w rzece); historyczne powodzie w Toruniu; elementy historii Torunia

EFEKTY UCZENIA SIĘ: uczeń identyfikuje formy i procesy związane z działalnością wiatru (wydmy śródlądowe – cechy i warunki powstania) oraz związane z działalnością rzeki (starorzecze, terasy) i jej cechami (ustrój rzeki) oraz potrafi je udokumentować (rysunek, fotografia); wyjaśnia wpływ rzeki na transport (uwarunkowania sprzyjające transportowi i utrudniające go); posiada elementarne umiejętności organizacyjne; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własne i innych

Część społeczno-ekonomiczna

RODZAJ ZAJĘĆ: zajęcia w terenie

TERMIN ZAJĘĆ: maj/czerwiec

LICZBA GODZIN: 5

TRASA: budynek szkoły – ul. Szosa Chełmińska 83 – przejście wzdłuż ul. Szosa Chełmińska, Żwirki i Wigury do ul. Świętego Józefa (szpital na Bielanach), dalej ul. Św. Józefa do ul. Gagarina, przejście przez Miasteczko Akademickie, ul. Lwowska, zajezdnia tramwajowa i autobusowa na Bielanach, przejście wzdłuż ul. Okrężnej do ul. Szosa Bydgoska do Stadionu Apator i Oczyszczalni Ścieków. Powrót przejazd linią tramwajową nr 3 do przystanku Wybickiego, ul. Grunwaldzka – budynek szkoły

CELE KSZTAŁCENIA: nabycie umiejętności obserwacji w terenie oraz dokonywania prostych pomiarów geograficznych, sporządzanie dokumentacji fotograficznej, analiza planu zagospodarowania przestrzennego. Dokumentowanie obserwacji poprzez tworzenie notatek, zapisów, szkiców terenowych. Nabywanie umiejętności postrzegania otoczenia społeczno-gospodarczego z różnych perspektyw obserwacyjnych. Wyciąganie wniosków na podstawie pozyskanych informacji. Planowanie rozwoju przestrzennego na podstawie zdobytych informacji i obserwacji bezpośredniej. Poznanie otoczenia, historii, środowiska geograficznego Osiedla Chełmińskie i Bydgoskie Przemieście. Zmiany w zagospodarowaniu przestrzennym w związku z budową linii tramwajowej, charakterystyka budownictwa modernistycznego na przykładzie Miasteczka Akademickiego.

METODY I FORMY ZAJĘĆ: metoda ćwiczeniowa, obserwacja, praca indywidualna, praca w grupach, szkicowanie, robienie notatek i fotografii, wykonywanie prostych pomiarów np. temperatury, natężenia ruchy itp.

WYMAGANIA WSTĘPNE: podstawowa wiedza o zjawiskach i procesach zachodzących w przestrzeni miejskiej.

TREŚCI PROGRAMOWE: analiza planu zagospodarowania przestrzennego, rozwój sieci transportowej w zachodniej części Torunia, budowa i przebudowa obiektów użyteczności publicznej perspektywy rozwoju dzielnicy miejskiej, elementy historii Torunia, pojęcie zagospodarowania przestrzennego, rola planowania przestrzeni w kontekście rozwoju gospodarczego i społecznego. Analiza architektoniczna Osiedla Chełmińskie i Bydgoskie Przedmieście. Ewolucja funkcji przestrzeni miejskiej. Historia UMK

EFEKTY UCZENIA SIĘ: uczeń identyfikuje formy i procesy związane z inwestycjami transportowymi, przemysłowymi i usługowymi oraz potrafi je udokumentować (rysunek, fotografia); wyjaśnia wpływ inwestycji przemysłowych i usługowych na zmiany osadnictwa i działalności gospodarczej dzielnicy miejskiej; posiada elementarne umiejętności organizacyjne; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własne i innych, efektywnie pracuje w grupie, poszerza wiedzę i umiejętności obserwacyjne. Posługuje się metajęzykiem związanym z czynnikami zmiany funkcji miejskiej i środowiskiem geograficznym. Rozwija krytyczne myślenie, dba o zrównoważony rozwój. Ekstrapoluje. Planuje rozwój na podstawie dostępnych przesłanek.