

Sylabus
„Uczenie (się) przez działanie”
NR FEKP.08.14-IZ.00-0005/23

Nazwa zajęć	Indywidualne porady dla osób ze SPE
PPROWADZĄCE	Iwona Murawska Kinga Majchrzak-Ptak
Liczba godzin	4
Metody dydaktyczne	Pogadanka Metody wymiany i dyskusji Metoda problemowa Metoda planowania Ćwiczeniowa Doświadczeń Giełda pomysłów SWOT Myślenie poza schematami
Efekty uczenia się – wiedza	Uczeń zna: * koncepcje i teorie rozwoju ucznia zdolnego; * swoje mocne i słabe strony oraz sposoby ich rozwijania; *techniki efektywnego planowania i uczenia się.
Efekty uczenia się – umiejętności	Uczeń potrafi: *komunikować swoje potrzeby *określać cele własne; * planować własną pracę i dążyć do realizacji stawianych sobie celów; *podejmować autonomiczne i merytoryczne decyzje. * działać w sposób twórczy; *wyrażać i kontrolować swoje emocje oraz reagować w sposób rzeczowy i spokojny na krytykę, niepowodzenia oraz różne sytuacje społeczne.
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	Uczeń wykazuje gotowość: * do sprawdzania i korygowania efektów własnej pracy; * do autokreacji własnego rozwoju.
Skrócony opis zajęć	Celem zajęć jest podniesienie kompetencji ucznia zdolnego w celu optymalizacji jego funkcjonowania, a także działania profilaktycznego na rzecz niwelowania zjawiska syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych oraz życiowych.
Pełny opis zajęć	Uczniowie zdolni jako grupa o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wymagają szczególnego wsparcia. Funkcjonowanie ucznia zdolnego może być utrudnione także w związku z nierównomiernym rozwojem w różnych sferach, asynchronią rozwojową. Wzmacnianie istotnych kompetencji może pomóc uczniowi zdolnemu w podnoszeniu swojego potencjału i

	daje szanse na rozwój możliwości dla lepszego funkcjonowania.
Przebieg zajęć	1. Przywitanie i ćwiczenie zapoznawcze 2. Lista cech znamionujących zdolności (ćwiczenie diagnostyczne) 3. Zadanie określające mocne strony ucznia 4. Modele oraz komponenty rozwoju zdolności 5. Diagnoza potrzeb ucznia zdolnego na bazie autorskiego kwestionariusza. Grupy potrzeb: a) Budowanie wiary we własne możliwości i wspieranie rozwoju pasji b) Metody efektywnego i interdyscyplinarnego uczenia się w różnych warunkach oraz sytuacjach c) Rozwijanie potencjału twórczego oraz umiejętności rozwiązywania problemów otwartych d) ADHD, zaburzenia uwagi oraz koncentracji, planowanie pracy i stawianie sobie celów e) Wsparcie emocjonalne w kwestii wysokich oczekiwań względem siebie, radzeniu sobie z niepowodzeniami oraz niepokojami związanymi z wybieganiem myślami w przyszłość f) Ćwiczenia na pobudzenie pracy mózgu: zagadki logiczne, paradoksy, przetwarzanie informacji, analiza i synteza, zadania poza schematem, myślenie niekonwencjonalne. 6. Treści i ćwiczenia dostosowane do potrzeb 7. Ewaluacja i podsumowanie
Ewaluacja	Ankieta końcowa Wizualna metody ewaluacji