



**UNIWERSYTET  
MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W TORUNIU**

Uniwersyteckie Liceum  
Ogólnokształcące

# **Od GiLA do ULO**

*25-lecie Szkoły*

**Wydanie okolicznościowe**

**Toruń, 2023**



**SPIS TREŚCI**

SPIS TREŚCI .....	3
PIERWSZA RADA PROGRAMOWA SZKOŁY .....	4
DYREKTORZY SZKOŁY .....	4
CZESŁAW ŁAPICZ, Z „PREHISTORII” GIMNAZJUM AKADEMICKIEGO W TORUNIU .....	5
TRUDNE NOWEGO POCZĄTKI... Z PIERWSZYM DYREKTOREM ZESPOŁU SZKÓŁ UNIWERSYTETU MIKOŁAJA KOPERNIKA GIMNAZJUM I LICEUM AKADEMICKIE, JERZYM WIECZORKIEM, ROZMAWIA MAŁGORZATA STRZELECKA [FRAGMENTY] .....	20
EDWARD MALISZEWSKI, DZIESIĘĆ LAT MINĘŁO .....	25
PRZEMÓWIENIE DYREKTORA ARKADIUSZA STAŃCZYKA NA ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023 W DNIU 23 CZERWCA 2023 R. [FRAGMENTY].....	30
WYBRANE WYDARZENIA Z ŻYCIA SZKOŁY .....	33
MEDIA O SZKOLE.....	41
PRACOWNICY DYDAKTYCZNI ZATRUDNIENI W SZKOLE W LATACH 1998-2023 .....	45
PUBLIKACJE JUBILEUSZOWE .....	51
NAJWYBITNIEJSI OLIMPIJCZYCY .....	53
PUBLIKACJE UCZNIÓW .....	60
TOMIKI ABSOLWENTÓW .....	66
MIEJSCA SZKOŁY W RANKINGU MIESIĘCZNIKA „PERSPEKTYWY” .....	68

#### **PIERWSZA RADA PROGRAMOWA SZKOŁY**

prof. dr hab. Czesław Łapicz – przewodniczący

prof. dr hab. Jan Kopcewicz

prof. dr hab. Włodzimierz Winclawski

dr Wit Górczyński

dr Waław Orzeszko

dr Andrzej Potoczek

dr Mirosław Uscki

#### **DYREKTORZY SZKOŁY**

1998-2005: dr Jerzy Wieczorek

2005-2008: mgr Edward Maliszewski

2008-2023: mgr Arkadiusz Stańczyk

od 2023: dr Beata Trapnell

## CZESŁAW ŁAPICZ, Z „PREHISTORII” GIMNAZJUM AKADEMICKIEGO W TORUNIU

### *Na początku było...*

*Na początku było... Państwowe Liceum im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich*, ściśle związane z Uniwersytetem Stefana Batorego w Wilnie, którego kadra tworzyła po wojnie Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu.

*Na początku było... Gimnazjum Akademickie* w Toruniu, swymi korzeniami sięgające XVI wieku.



Fot. 1 Gimnazjum Akademickie z lotu ptaka

*Na początku były* Gimnazja w Chełmnie i Gdańsku, w Elblągu i w innych miastach Pomorza. *Na początku były* zatem piękne i chlubne tradycje szkolnictwa gimnazjalnego Torunia i Pomorza.

*Na początku były...* oryginalne eksperymenty edukacyjne i wychowawcze II Rzeczypospolitej, realizowane m. in. w gimnazjach w Chyrowie, Mikołowie i Rydzynie...

*Na początku...* Toruń był miastem wojewódzkim, w Toruniu mieściło się Kuratorium Oświaty, współpracujące z Uniwersytetem przy wielu inicjatywach edukacyjnych...

Wreszcie - *na początku był... intelekt*, to znaczy – zdolne i mądre dzieci. Świadomość, że w powojennym systemie polskiej edukacji zrobiono bardzo wiele dla dzieci z rozwojowymi deficytami, natomiast nie opracowano i nie wdrożono form i programów kształcenia dzieci i młodzieży wybitnie uzdolnionej, dla której zwykle programy szkolne były zbyt ciasne, a przez to mało efektywne.

Nie jest dziełem przypadku, że pierwsze (i – jak dotąd – wciąż jedyne) w Polsce Gimnazjum Akademickie powstało właśnie w Toruniu i w symbiozie z Kopernikańską Uczelnią.

### ***Po co nam to było...?***

Idea utworzenia szkoły średniej typu gimnazjalnego, ściśle związanej z Uniwersytetem, żyła w toruńskim środowisku akademickim od początku istnienia naszej *Almae Matris*. Przywieźli ją do Torunia profesorowie Uniwersytetu Stefana Batorego, którzy właśnie tu, w Grodzie Kopernika, tworzyli nową uczelnię i wraz z nią pragnęli odtworzyć związane z Uniwersytetem Stefana Batorego **Państwowe Liceum im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich**. Praktyczne działania na rzecz realizacji tej idei podjął w latach 1946 – 47 profesor fizyki Wacław Staszewski, twórca i dyrektor wileńskiego Liceum im. J. i J. Śniadeckich. Wspomagał go czynnie prof. Władysław Dziewulski, pierwszy prorektor UMK, a wcześniej, w Wilnie – opiekun



Fot. 2 Minister Mirosław Handke, rektor Andrzej Jamiołkowski i gimnazjalista Witold Kręcicki, 19.02.1999 r.

Liceum im. Śniadeckich z ramienia rektora USB. Nie były to jednak czasy sprzyjające akademickim inicjatywom, zwłaszcza takim, które zmierzały do odbudowania struktur i instytucji przedwojennych. Wkrótce zniechęcony i rozczarowany nieskutecznością swych działań prof. W. Staszewski przeniósł się do Lublina, ale i tam nie znalazł ani zrozumienia dla swych zamierzeń, ani warunków do utworzenia szkoły średniej związanej z uczelnią wyższą.

Tymczasem w środowisku naukowym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika pozostała żywa pamięć owych starań, a także gotowość do zrealizowania ówczesnych pomysłów. Ale przede wszystkim przetrwało przekonanie, oparte na doświadczeniach wileńskich, o celowości łączenia przez uczniów zdolnych edukacji na poziomie średnim i akademickim. Dzięki naukowcom-entuzjastom (m. in. prof. Leonowi **Jeśmanowiczowi**) przez wiele lat tworzone w Toruniu substytuty współpracy Uniwersytetu ze szkołami średnimi: powstawały klasy autorskie i koła zainteresowań prowadzone przez nauczycieli akademickich, organizowano konkursy przedmiotowe, wyłaniające młodzież o ukierunkowanych zdolnościach i umożliwiano jej rozwój zainteresowań na Uczelni.

Wszystkim tym przedsięwzięciom wspólna była chęć zbliżenia dwu środowisk: akademickiego i oświatowego, oraz przekonanie o potrzebie międzyśrodowiskowej współpracy w procesie kształcenia uzdolnionej i utalentowanej młodzieży. Działania te tworzyły i podtrzymywały atmosferę sprzyjającą powstaniu w Toruniu szkoły nowego typu: gimnazjum akademickiego. Właśnie do tej idei nawiązał na początku lat 90. ubiegłego wieku uniwersytecko – oświatowy zespół, który przystąpił do opracowania koncepcji nowej Szkoły. Pełna dokumentacja działań zespołu, wraz z kalendarium tworzenia Szkoły, z przyjętymi założeniami programowo-organizacyjnymi, z dokumentami ilustrującymi kolejne etapy decyzyjne w sprawie Szkoły została zawarta w trzech niewielkich książeczkach mających wspólny tytuł: *Gimnazjum Akademickie w Toruniu*; dwie z nich zostały wydane z okazji wmurowania kamienia węgielnego pod budynek Szkoły (1996 r.), a kolejna – z okazji formalnego powołania Gimnazjum i pierwszego uroczystego posiedzenia nowej Rady Programowej (1998 r.)

### **Skąd nasz ród...?**

W założeniach programowo-organizacyjnych Szkoły wyraźnie, celowo i świadomie, nawiązaliśmy przede wszystkim do dziedzictwa Państwowego Liceum im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Wilnie, a także do bogatych i sprawdzonych tradycji szkolnictwa gimnazjalnego Torunia, Pomorza i Ziemi Chełmińskiej oraz do eksperymentów pedagogicznych II Rzeczypospolitej.

To nasze duchowe powinowactwo jednoznacznie podkreśliliśmy w preambule statutu Szkoły: *„Gimnazjum Akademickie w Toruniu utworzone z inicjatywy środowiska uniwersyteckiego i oświatowego przy współpracy administracji rządowej i samorządowej, kontynuuje tradycje szkolnictwa gimnazjalnego Torunia, Pomorza i Ziemi Chełmińskiej. Nawiązuje też do eksperymentów pedagogicznych II Rzeczypospolitej oraz do dziedzictwa Państwowego Liceum im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Wilnie, które – jako ściśle związane z Uniwersytetem Stefana Batorego – jest nam programowo szczególnie bliskie”*.

Jednak nie przejęliśmy i nie przeszczepiliśmy biernie do naszego eksperymentu realizowanych w tych placówkach koncepcji programowych; byliśmy wszak świadomi faktu, iż szkoły, na których się wzorowaliśmy, funkcjonowały w innej rzeczywistości historycznej i prawnej, w innym systemie gospodarczym, politycznym i społecznym. Byliśmy też świadomi tego, że szkoły te kształciły swych uczniów na miarę potrzeb XX wieku.

A przecież toruńskie Gimnazjum Akademickie – tworzone na przełomie XX i XXI wieku, z założenia miało kształcić dla tej rzeczywistości i w duchu tych wartości, które miał wyznaczyć wiek XXI. Z dotychczasowych eksperymentów pedagogicznych i programów kształcenia gimnazjalnego przyjęliśmy elementy, które według nas – miały wartość ponadczasową: założyliśmy mianowicie kształcenie i wychowywanie w naszym Gimnazjum w prawdzie i sprawiedliwości, tolerancji i uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności, ofiarności i samodzielności, patriotyzmie i wrażliwości na krzywdę innych... Wartości te uznaliśmy za kluczowe w procesie gimnazjalnej edukacji w przekonaniu, że młodzież wychowana w ich duchu będzie miała szansę dobrze zaistnieć w rzeczywistości, jaką zaoferuje XXI wiek: w pokoju, wolności, demokracji,



wspólnocie przyjaznych krajów i współpracujących narodów... Zgodnie z tymi założeniami opisaliśmy sylwetkę (model) absolwenta naszej Szkoły; opis ten miał stać się podstawą programu wychowawczego Gimnazjum.

W założeniach Szkoła nasza miała więc nawiązywać do najlepszych i najwartościowszych tradycji polskiej oświaty, pozostając jednak w jej strukturze i systemie prawnym. Tym, co miało wyróżniać Gimnazjum Akademickie w systemie polskiej edukacji – miał być ścisły związek merytoryczny oraz organizacyjno-strukturalny szkoły z Uniwersytetem. Założyliśmy mianowicie szeroki udział gimnazjalistów w życiu dydaktycznym, naukowym i kulturalnym Uniwersytetu, możliwość korzystania z bazy laboratoryjno-aparaturowej, z sieci specjalistycznych uczelnianych bibliotek. Statut i program Gimnazjum miały stwarzać możliwości wczesnego i pełnego rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów pod opieką i przy współpracy nauczycieli akademickich różnych specjalności. Profesorowie uniwersyteccy mieli prowadzić systematyczne wykłady w ramach cyklu: „*Profesorowie UMK proponują...*”. Mieli też wspomagać kadrę pedagogiczną Gimnazjum w prowadzeniu niektórych zajęć i w realizacji specjalistycznych tematów; gimnazjaliści – przygotowani intelektualnie – mogli być zapraszani na zajęcia uniwersyteckie, zwłaszcza na wykłady i seminaria oraz na zajęcia praktyczne. Ta symbioza Gimnazjum z Uczelnią miała stwarzać bardzo wiele możliwości wspomagania rozwoju intelektualnego – nie tylko zresztą uczniów, ale także wyłonionej drogą konkursową kadry nauczającej. Wszystkie te działania z założenia miały stwarzać gimnazjalistom szansę wczesnego podejmowania studiów uniwersyteckich i wcześniejszego ich kończenia.

Toruński **eksperyment edukacyjny** dawał też szansę na wyłowienie talentów nie tylko z dużych aglomeracji, ale także z małych miasteczek oraz ze wsi, bowiem nauka w **Gimnazjum** oraz internat miały być nieodpłatne. Dziś – po kilku latach funkcjonowania Szkoły – wiemy, że część uczniów otrzymuje stypendia fundowane przez samorządy oraz przez inne instytucje. Dzięki temu z nauki w **Gimnazjum** mogą korzystać – zgodnie z założeniami statutowymi tej Szkoły – najbardziej zdolni uczniowie z całej Polski, bez względu na możliwości finansowe ich rodziców.

### ***Szkolę naszą widzieliśmy...***

Tworząc Gimnazjum, przyjęliśmy założenie, że nauka w nim nie może trwać dłużej niż 5 lat (z tendencją do jej skracania). Inicjatorzy eksperymentu uznali, że wybitnie zdolni uczniowie w zwykłej szkole po prostu tracą czas, realizując standardowe programy kształcenia, i dlatego zajęcia w **Gimnazjum** powinny być zindywidualizowane, powinny zależeć od indywidualnych zainteresowań i zdolności ucznia. Przyjęto, że część zajęć gimnazjaliści będą mogli realizować i zaliczać w oparciu o uniwersyteckie pracownie i laboratoria, pod opieką uniwersyteckich specjalistów, że będą mieli możliwość uczęszczania na uniwersyteckie wykłady, a także na te wykłady, które specjalnie dla nich systematycznie mieli prowadzić profesorowie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. W ten sposób uczniowie starszych klas **Gimnazjum** niemal niezauważalnie mieli stawać się studentami, uczestnicząc w zajęciach przewidzianych programem danego roku i kierunku studiów, zdobywając zaliczenia i zdając kursowe egzaminy. Pomocą w realizacji zajęć uniwersyteckich mieli służyć indywidualni opiekunowie nauki (tutorzy).

Absolwenci **Gimnazjum Akademickiego**, uzyskujący maturę w wieku 17-18 lat, powinni wyróżniać się nie tylko dużym zasobem wiedzy i umiejętności, rozbudzonymi zainteresowaniami, zdolnością do samodzielnego myślenia i sprawnością komunikowania się w języku ojczystym oraz biegłą znajomością przynajmniej jednego języka obcego, ale także uznawaniem i przestrzeganiem uniwersalnych wartości etycznych i moralnych, przy pełnym zrozumieniu i poszanowaniu różnych tradycji i kultur. Aspekt wychowawczy **Gimnazjum** jest w *Statucie* Szkoły stawiany jednoznacznie: ***Gimnazjum „kształtuje postawy społeczno-moralne uczniów zorientowane na uniwersalny system wartości, jaki stanowią: prawda – praca – tolerancja – patriotyzm – sprawiedliwość – odpowiedzialność – ofiarność – wrażliwość – samodzielność”.***

Toruńskie **Gimnazjum** powstało nie tylko jako eksperyment społeczno-pedagogiczny, rozumiany jako innowacyjność rozwiązań i programów w zakresie kształcenia i wychowywania; jest to także eksperyment z zakresu zarządzania oświatą. Szkoła ta bowiem posiada statutowy organ nadzorujący realizację założeń programowo-organizacyjnych **Gimnazjum** i koordynujący współpracę partnerów

inicjujących założenie szkoły; jest nim **Rada Programowa**. Rada dokonała konkursowego wyboru pierwszego dyrektora Gimnazjum oraz wszystkich zatrudnionych w szkole nauczycieli. Eksperymentalną innowacją jest także to, że po reformie administracyjnej kraju **Gimnazjum Akademickie** nie zostało przejęte przez lokalny samorząd, lecz Minister Edukacji przekazał tę szkołę – na mocy dwustronnego porozumienia – Uniwersytetowi Mikołaja Kopernika jako organowi prowadzącemu.

Gimnazjum uruchomiono dopiero z dniem 1 września 1998 r., po kilkuletnich staraniach i przygotowaniach, a przede wszystkim po opracowaniu przez inicjatorów i zatwierdzeniu przez MEN założeń programowo-organizacyjnych eksperymentu, programów nauczania, statutu i regulaminu nowej szkoły. W nowoczesnym obiekcie naukę rozpoczęło wówczas 40. dwunasto- i trzynastoletnich uczniów, tworzących dwie klasy liczące po 20. uczniów. Wszyscy oni byli absolwentami klas szóstych szkół podstawowych z całego kraju, a do **Gimnazjum** zostali wybrani spośród ponad 160. kandydatów w wyniku skomplikowanej, silnie selekcyjnej, trzyetapowej procedury kwalifikacyjnej. Uczniowie zamieszczeni zamieszkali początkowo w specjalnie do tego celu przystosowanym obiekcie uniwersyteckim i korzystali z posiłków przygotowywanych przez akademicką stołówkę. W klasie pierwszej uczniów zamieszczeniych było dziewiętnaścioro (ok. 50%); zresztą w kolejnych latach i klasach utrzymały się podobne proporcje.

Współczesna toruńska szkoła eksperymentalna, nazywana **Gimnazjum Akademickim**, faktycznie jest Zespołem Szkół Ogólnokształcących, obejmującym – po reformie systemu szkolnego – klasy gimnazjalne i licealne, a przed reformą – VII i VIII klasy szkoły podstawowej oraz klasy liceum.



*Fot. 3 Pierwszy rocznik gimnazjalistów podczas immatrykulacji, 1998 r.*

### *Decydenci i decyzje...*

Prace nad założeniami eksperymentu i jego wdrożeniem trwały przez kilka lat. Przedłożone w roku 1994 w Ministerstwie Edukacji Narodowej **założenia programowo-organizacyjne Gimnazjum** uzyskały pełną aprobatę władz resortowych, wyrażaną nie tylko w czasie licznych



Fot. 4 Podsekretarz Stanu, Kazimierz Dera, w trakcie wmurowywania aktu erekcyjnego

spotkań i dyskusji roboczych, ale także w oficjalnych dokumentach i decyzjach.

W pismach adresowanych do inicjatorów eksperymentu i autorów założeń programowo-organizacyjnych **szkoły nowego typu** Ministerstwo Edukacji Narodowej bądź wyrażało **zgodę** na rozpoczęcie gimnazjalnej inwestycji i deklarowało na ten cel stosowne środki, [np. pismo z dnia 04.11.1994 r, podpisane przez ówczesnego Podsekretarza Stanu, Kazimierza Derę: „nawiązując do pisma z dnia 5.10 br. w sprawie budowy Gimnazjum Akademickiego w Toruniu, uprzejmie informuję, że z uwagi na specyfikę zadania, wyrażam zgodę na rozpoczęcie w 1995 roku

w/w gimnazjum.. Jednocześnie proszę o wpisanie powyższej inwestycji do spisu zadań inwestycyjnych Kuratorium na 1995 rok...]”, bądź **aprobowano** założenia eksperymentu [np. pismo z dnia 06.09.1995 roku, sygnowane przez Podsekretarza Stanu, Danutę Grabowską: „...informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej jest zainteresowane powołaniem szkoły eksperymentalnej zwanej (...) Gimnazjum Akademickim”. W innym piśmie, z dnia 31. 08. 1995 r., również podpisanym przez panią Minister Danutę Grabowską, „Ministerstwo Edukacji Narodowej z zadowoleniem przyjmuje wspólną inicjatywę Kuratorium Oświaty i Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu utworzenia szkoły „Gimnazjum Akademickie”. Po zapoznaniu się ze wstępnym projektem „Założeń programowo-organizacyjnych Gimnazjum Akademickiego”, przeprowadzonych dyskusjach oraz po

zapoznaniu się z przesłanymi nam w wyniku tych dyskusji uzupełnieniami do „Założeń programowo-organizacyjnych” stwierdzam, że założenia planowanego eksperymentu:

- są interesujące z punktu widzenia planowanej reformy programowej,
- stwarzają możliwość indywidualizacji nauczania dla uczniów najzdolniejszych,
- spełniają wymogi Zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 czerwca 1993 r. w sprawie zasad i warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez szkoły i placówki publiczne.

W związku z powyższym Ministerstwo Edukacji Narodowej widzi celowość prowadzenia dalszych prac nad wdrożeniem eksperymentu i deklaruje pomoc w tych pracach, jeśli inicjatorzy zwrócą się o taką pomoc.

Decyzja wyrażająca zgodę na prowadzenie eksperymentu może być wydana po przedstawieniu przez inicjatorów planów i programów nauczania”.

Taka decyzja Ministra – wyrażająca **zgodę na prowadzenie Zespołu Szkół Ogólnokształcących „Gimnazjum Akademickie” w Toruniu na zasadach eksperymentu pedagogicznego według przedłożonych założeń programowych** – została ostatecznie wydana dnia 17 grudnia 1997 r. Na tej podstawie szkoła rozpoczęła swą działalność edukacyjną i wychowawczą z dniem 1 września 1998 roku, zgodnie z zaakceptowanymi przez resort Edukacji Narodowej **założeniami programowymi i statutem**.

### ***Pierwsze (lecz nieostatnie) kłopoty...***

Już po kilku miesiącach funkcjonowania Szkoły pojawiło się szereg zagrożeń dla jej przyszłości i dla powodzenia eksperymentu. Z częścią kłopotów poradziliśmy sobie sami, przy efektywnym wsparciu władz Uczelni, w dwóch sprawach zwróciliśmy się o pomoc do Ministerstwa.

Pierwsza z nich wynikała z faktu, że **Gimnazjum Akademickie** z założenia miało być szkołą dla **uczniów zdolnych z całego kraju**. Tymczasem reforma administracyjna kraju przekazywała z mocy prawa prowadzenie szkół wszystkich typów jako zadania własne samorządów lokalnych: gmin, powiatów, województw. Żaden z tych szczebli

samorządowych nie mógł być zainteresowany finansowaniem szkoły kształcącej przynajmniej w połowie uczniów rekrutujących się spoza terenu działania danego szczebla samorządowego. Obawialiśmy się, że w tej sytuacji nasza Szkoła stałaby się **jedną z wielu placówek lokalnych**, rekrutujących uczniów tylko z Torunia i najbliższego regionu; zajmowanie się taką placówką nie byłoby zadaniem ani Uniwersytetu, ani autorów założeń eksperymentu, tworzących społeczną **Radę Programową** Gimnazjum. Wyjściem z tej sytuacji było **zatrzymanie Gimnazjum Akademickiego, jako szkoły o znaczeniu ponadlokalnym i ponadregionalnym, w gestii Ministerstwa Edukacji jako organu prowadzącego, z możliwością przekazania jej Uniwersytetowi Mikołaja Kopernika jako zadania własnego**. Takie rozwiązanie nie było sprzeczne z prawem oświatowym i o takie rozwiązanie wystąpili do Ministerstwa ustępujący Wojewoda Toruński oraz Rektor Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Na mocy stosownego porozumienia i w oparciu o *Art.3. p. 6. Ustawy o szkolnictwie wyższym* Minister przekazał szkołę Uniwersytetowi Mikołaja Kopernika; w ten sposób Uniwersytet stał się organem prowadzącym Gimnazjum.

Drugi problem w krótkiej historii Szkoły wynikał z faktu, iż rekrutując do Gimnazjum zdolnych uczniów z **całego kraju**, Szkoła nie posiadała własnej bursy i możliwości kwaterowania zamiejscowych gimnazjalistów w Toruniu. W zaakceptowanych przez Ministerstwo *założeniach programowo-organizacyjnych* Gimnazjum oraz w *statucie* Szkoły została bardzo mocno podkreślona **niezbędność internatu dla zadań dydaktycznych i wychowawczych Gimnazjum**, zwłaszcza w kontekście **ogólnopolskiego obszaru rekrutacji zdolnych uczniów**. Tymczasem nasza szkoła nie dysponowała internatem i – co gorsza – mieliśmy jedynie mgliste obietnice, że rozpoczęcie budowy bursy dla zamiejscowych uczniów Gimnazjum Akademickiego kiedyś będzie możliwe. Gimnazjum z trudem wygospodarowywało środki zaledwie na bieżącą, mocno okrojoną w porównaniu z pierwotnymi założeniami, działalność i nie było mowy o tym, abyśmy byli w stanie własnymi siłami zgromadzić kwotę niezbędną choćby tylko do rozpoczęcia inwestycji internatowej. Czując się odpowiedzialni przed Ministerstwem Edukacji Narodowej i przed własnym środowiskiem za przebieg i wyniki eksperymentu edukacyjnego, zwróciliśmy się – za pośrednictwem

J.M. Rektora UMK – po raz kolejny do Ministerstwa o pomoc w tej sprawie. I po raz kolejny spotkaliśmy się ze zrozumieniem i przychylnością władz Resortu, dzięki czemu nasi gimnazjaliści od pewnego czasu mogą mieszkać w nowym, własnym internacie.

Funkcjonowanie Gimnazjum Akademickiego zgodnie z opracowanymi na początku lat dziewięćdziesiątych założeniami programowo-organizacyjnymi było i jest możliwe tylko dzięki pełnej **symbiozie Szkoły z Uniwersytetem**. Dzięki temu Szkoła nasza ustrzegła się zawirowań związanych z reformą administracyjną kraju, z reformą systemu edukacji, z częstymi zmianami w programach nauczania itp. Z kolei Uniwersytet ma w Gimnazjum partnera do wielu swych działań, bowiem to Gimnazjum jest naturalną bazą do realizacji wielu edycji studiów podyplomowych dla nauczycieli z zakresu kształcenia dzieci zdolnych, do organizacji cyklicznych konferencji naukowych m. in. na temat: *„Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia i wychowania uczniów wybitnie zdolnych”*, dorocznych konferencji upamiętniających pobyt w Toruniu Papieża Jana Pawła II i do wielu innych wartościowych wspólnych przedsięwzięć.



*Fot. 5 Przekazanie papieżowi publikacji konferencyjnej: Młodzi wobec encykliki Jana Pawła II. „FIDES ET RATIO”*

### ***Przecieramy szlaki...***

**Gimnazjum Akademickie** w założeniu miało więc być szkołą szczególną, o szczególnych wymaganiach i zadaniach, ale także stwarzającą szczególne szanse i możliwości dla zdolnej młodzieży. Nic więc dziwnego, że od początku było traktowane jako swoiste laboratorium, które o rok wyprzedziło **reformę systemu edukacji**, a w tzw.

*pomarańczowej książeczce*, zawierającej wstępne założenia reformy edukacji, toruńska inicjatywa edukacyjna została uznana za „*pilotażowe rozwiązanie*” reformy (s. 13.). Szkoła ta miała przecierać szlaki, zwłaszcza prawne i programowe, dla powołania podobnych placówek dla uczniów wybitnie zdolnych w innych ośrodkach akademickich kraju. Ówczesny Wiceminister Edukacji i współautor założeń reformy systemu edukacji, Wojciech Książek, wyraźnie to deklarował w swej publikacji *Rzecz o reformie edukacji*: „*W kręgu osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych są też **dzieci i młodzież szczególnie uzdolniona**. Powołany Zespół przygotował zbiór propozycji, które przedstawiliśmy podczas konferencji w Toruniu w 1999 roku. Tam też powstało Gimnazjum Akademickie, współfinansowane przez MEN. Uczęszczają do niego uzdolnieni uczniowie z całej Polski...*” (s. 132).

### ***Kto (nam) to zrobił...?***

Na to proste pytanie nie jest łatwo odpowiedzieć, gdyż „twórców” Gimnazjum było wielu. Ważne jest to, że na początku lat dziewięćdziesiątych XX wieku zaistniały sprzyjające okoliczności – prawne i organizacyjne – dla podjęcia prac nad edukacyjnym eksperymentem. Wśród tych okoliczności wymienilibym przede wszystkim fakt, że Toruń był stolicą województwa, że tu funkcjonowało Kuratorium Oświaty, że nowa ustawa o szkolnictwie wyższym zezwalała uczelniom na prowadzenie szkół średnich... Ale nie po raz pierwszy okoliczności te pozostałyby niewykorzystane, gdyby nie znalazło się kilka osób, którym „*chciało się*”, które – zamiast tworzyć komercyjne szkoły prywatne – poświęciły swój prywatny czas i swą wiedzę po to, by utworzyć szkołę publiczną (nieodpłatną) stwarzającą szanse efektywnego kształcenia dla „*Janków Muzykantów*”, dzieci szczególnie uzdolnionych, które niekoniecznie byłyby w stanie opłacić naukę w dobrych szkołach prywatnych.

Do momentu rozstrzygnięcia konkursu na dyrektora Gimnazjum i podjęcia przez niego bieżących obowiązków, faktycznym organizatorem Szkoły, łącznie z przeprowadzeniem w pełni pierwszej rekrutacji i rozstrzygnięciem konkursów na stanowisko nauczycieli Gimnazjum, był zespół, który zainicjował prace nad utworzeniem Gimnazjum, opracował założenia programowo-organizacyjne Szkoły i doprowadził do jej



uruchomienia; od stycznia 1998 r. zespół ten funkcjonował jako statutowy organ Szkoły – Rada Programowa.

Etap prac organizacyjnych zamknął się właściwie dnia 1 października 1998 roku, gdy podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego w Auli Uniwersytetu Mikołaja Kopernika pierwsi w historii naszej szkoły uczniowie złożyli uroczyste ślubowanie razem ze swymi starszymi kolegami, studentami I roku. To właśnie ci uczniowie w tym roku (2003) opuszczają naszą Szkołę jako jej pierwsi absolwenci.

Powodzenia na dalszych etapach Waszego już dorosłego i samodzielnego życia.

### ***Kilka kartek z gimnazjalnego kalendarza***

Prezentujemy – na koniec – kilka najważniejszych faktów i dat dokumentujących historię tworzenia Gimnazjum Akademickiego; w części jest to historia pierwszego rocznika uczniów Gimnazjum.

- 23 VI 1994 – prorektor UMK, prof. Czesław Łapicz, oraz Kurator Oświaty w Toruniu, dr Mieczysław Bielski, spotkali się z grupą osób z UMK zainteresowanych powołaniem w Toruniu Gimnazjum Akademickiego;
- 5 X 1994 – podpisano porozumienie o współfinansowaniu budowy GA przez wojewodę Toruńskiego, Uniwersytet Mikołaja Kopernika i Kuratorium Oświaty w Toruniu;
- 4 X 1994 – Ministerstwo Edukacji Narodowej wyraziło zgodę na wprowadzenie budowy Gimnazjum Akademickiego do spisu zadań inwestycyjnych Kuratorium Oświaty w Toruniu na 1995 r.;
- 14 XII 1994 – Rada Miejska Torunia podjęła uchwałę w sprawie nieodpłatnego przekazania gruntu przy ul. Szosa Chełmińska na własność Skarbu Państwa w celu pobudowania Gimnazjum Akademickiego;
- koniec 1994 – zespoły robocze z udziałem Prorektora ds. Kształcenia UMK oraz Kuratora Oświaty w Toruniu opracowały wstępny projekt założeń programowo-organizacyjnych GA;

- 9 VI 1995 – w piśmie MEN – u Wiceminister Edukacji Narodowej poparła utworzenie „*szkoły eksperymentalnej, zwanej roboczo (...) Gimnazjum Akademickim*”. W kolejnym piśmie, datowanym 13 VIII 1995, p. Minister informuje, iż MEN „*widzi celowość prowadzenia dalszych prac nad wdrożeniem eksperymentu i deklaruje pomoc w tych pracach..*”;
- 23 XI 1995 – odbyło się spotkanie inicjatorów GA z kręgu UMK i oświaty. Omówiono założenia programowe Gimnazjum oraz plany architektoniczne obiektów przy ul. Szosa Chełmińska. Uznano, iż istnieje realna możliwość ukończenia inwestycji w ciągu dwóch lat;
- 13 V 1996 – wmurowano akt erekcyjny i kamień węgielny pod budowę Gimnazjum Akademickiego z udziałem – między innymi – Wiceministra Edukacji Narodowej Kazimierza Dery, Wojewody toruńskiego Bernarda Kwiatkowskiego, Prezydenta Miasta Torunia Jerzego Wieczorka, Rektora UMK prof. Andrzeja Jamiołkowskiego i władz Uczelni, Biskupa Toruńskiego Andrzeja Suskiego oraz duchowieństwa innych wyznań, parlamentarzystów województwa toruńskiego i wielu innych gości;
- 17 XII 1996 – podpisanie przez Ministra Edukacji Narodowej Mirosława Handkego decyzji o wyrażeniu zgody na powołanie Gimnazjum Akademickiego oraz zaakceptowanie statutu Szkoły;
- 21 I 1998 – uroczyste powołanie Gimnazjum Akademickiego; powołanie Rady Programowej Gimnazjum w składzie: prof. dr hab. Czesław Łapicz (przedstawiciel UMK, przewodniczący), prof. dr hab. Włodzimierz Winclawski (przedstawiciel UMK), prof. dr hab. Jan Kopcewicz (przedstawiciel UMK), dr Andrzej Potoczek (przedstawiciel wojewody toruńskiego), dr Waław Orzeszko i dr Mirosław Uscki (przedstawiciele Kuratora Oświaty w Toruniu) oraz osoba wskazana przez Ministra Edukacji Narodowej. Pierwsze posiedzenie Rady;

- 22 I 1998 – zakończenie prac nad zasadami pierwszego naboru uczniów. Ogłoszenie i przekazanie zasad do kuratoriów w całej Polsce;
- 16 II 1998 – pierwszy etap naboru kandydatów do Gimnazjum. Ogłoszenie konkursu na stanowisko dyrektora Gimnazjum Akademickiego;
- 26 II 1998 – warsztaty szkoleniowe dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych z całej Polski na temat: *Metody poznawania uzdolnień u dzieci* – zorganizowane przez Radę Programową GA;
- 18 III 1998 – rozstrzygnięcie konkursu na stanowisko dyrektora Gimnazjum Akademickiego; konkurs jednogłośnie wygrał dr Jerzy Wieczorek;
- 30 III 1998 – wręczenie nominacji na dyrektora Szkoły dr Jerzemu Wieczorkowi;
- 30 V 1998 – zakończenie drugiego etapu rekrutacji do Gimnazjum;
- 22-24 VI 1998 – trzeci etap rekrutacji uczniów: postępowanie kwalifikacyjne, rozwiązywanie testów, twórcza praca w grupie rówieśników;
- 15 VII 1998 – ogłoszenie listy uczniów przyjętych do I klasy Gimnazjum;
- 16 VII 1998 – odbiór techniczny części dydaktycznej budynku Szkoły;
- 1 X 1998 – podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego 1998/1999 w Auli Uniwersytetu Mikołaja Kopernika pierwsi w historii naszej szkoły uczniowie złożyli uroczyste ślubowanie. W tym momencie zakończona została faza organizacyjna Szkoły: byli przecież uczniowie, była kadra, dyrekcja, budynek, a także opracowana i zatwierdzona koncepcja programowa Szkoły. Rozpoczął się nowy etap – codziennej pracy Szkoły, a ciężar odpowiedzialności za jej funkcjonowanie spoczął na Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej Gimnazjum.

Przewodniczący Rady Programowej GA dr hab. Czesław Łapicz, prof. UMK  
ŹRÓDŁO: *Był sobie intelekt...Gimnazjum Akademickie w Toruniu – Absolwenci 2003*, Toruń 2003, s. 11-22.

TRUDNE NOWEGO POCZĄTKI... Z PIERWSZYM DYREKTOREM ZESPOŁU SZKÓŁ UNIwersYTETU MIKOŁAJA KOPERNIKA GIMNAZJUM I LICEUM AKADEMICKIE, JERZYM WIECZORKIEM, ROZMAWIA MAŁGORZATA STRZELECKA [FRAGMENTY]



Fot. 6 Jerzy Wieczorek – pierwszy dyrektor Szkoły

[...] **M.S.:** *Zanim został Pan dyrektorem rozpoczynającego w dniu 1 września 1998 r. działalność Gimnazjum Akademickiego w Toruniu, pełnił pan w przełomowym dla naszego państwa okresie funkcję pierwszego demokratycznie wybranego Prezydenta Miasta Torunia. Kiedy po raz pierwszy dowiedział się Pan o pomysłе powołania eksperymentalnej placówki, pierwszej tego typu szkoły w powojennej Polsce, utworzonej dla młodzieży z całego kraju w celu umożliwienia wczesnego i pełnego rozwoju jej uzdolnień i zainteresowań?*

**J.W.:** W latach 1990-1996 pełniłem funkcję prezydenta Torunia. W drugiej połowie roku 1995 Kurator Oświaty w Toruniu, dr Mieczysław Bielski, zwrócił się do Rady Miasta z prośbą o przekazanie na cele oświatowe gruntu należącego do miasta. Wtedy dowiedziałem się o zamiarze powołania szkoły. Pomysł podobał mi się i wkrótce, przy moim poparciu, Rada Miasta podjęła stosowną uchwałę.

**M.S.:** *Od kiedy w sposób aktywny włączył się Pan w prace nad urzeczywistnieniem idei utworzenia szkoły średniej typu gimnazjalnego ściśle związanej z toruńskim Uniwersytetem? Jako prezydent miasta czy już jako dyrektor?*

**J.W.:** Ze Szkołą związałem się dopiero w kwietniu 1998 r., już jako jej dyrektor. [...]

**M.S.:** 13 maja 1996 r. na placu budowy Gimnazjum Akademickiego odbyła się uroczystość położenia kamienia węgielnego. Dokument erekcyjny zamknięty w metalowej tubie wmurowany został w jeden z elementów stanowiących fundamenty szkoły. Aktu wmurowania kamienia węgielnego,



Fot. 7 Akt erekcyjny

symbolu trwałości dzieła, dokonali: wiceminister Ministerstwa Edukacji narodowej Kazimierz Dera, wojewoda Bernard Kwiatkowski, rektor Andrzej Jamiołkowski, biskup Andrzej Suski, kurator Mieczysław Bielski oraz prezydent Torunia Jerzy Wieczorek. Czy podpisując dokument erekcyjny, przypuszczał Pan, iż to właśnie Panu przypadnie zaszczyt kierowania tą wyjątkową placówką oświatową?

**J.W.:** W maju 1996 r. podpisywałem akt erekcyjny i byłem świadkiem jego wmurowania w fundament przyszłego budynku szkolnego. Było to radosne wydarzenie, jako że miastu przybywała Szkoła. Wierzyłem, że założenia zostaną zrealizowane i zadziwimy Polskę. Ani przez moment nie łączyłem swojej osoby z tym dziełem. [...]

**M.S.:** W półtora roku po wmurowaniu kamienia węgielnego oddano do użytku budynek dydaktyczny. Moment otwarcia Szkoły stawał się coraz bardziej realny. Co Pan robił w styczniu 1998 r.?

**J.W.:** Byłem pracownikiem Instytutu Fizyki UMK i nie myślałem o pracy w szkole. Chyba w lutym przeczytałem ogłoszenie o konkursie na stanowisko dyrektora Gimnazjum Akademickiego. Wtedy, po namyśle, zdecydowałem się wziąć w nim udział. Z dniem 1 kwietnia zostałem powołany. Pierwszymi zatrudnionymi przeze mnie pracownikami byli: pani Ewa Ziółkowska do prowadzenia administracji i pan Tadeusz Karolczak jako inspektor nadzoru budowlanego. Bardzo często towarzyszyłem panu Karolczakowi na placu budowy. Widziałem, jak postępują prace, i coraz pewniej myślałem o dzwonku 1 września 1998 r. Przedtem należało przeprowadzić rekrutację wśród kandydatów. Dzięki panu Mieczysławowi

Bielskiemu, który na spotkaniu kuratorów rozpropagował informację o Gimnazjum Akademickim, zgłosiło się ponad 150 kandydatów. Należało przeprowadzić kilkudniowe postępowanie kwalifikacyjne. Bardzo się tego obawiałem, gdyż jako instytucja nie mieliśmy nic. Na szczęście pomógł Uniwersytet. Kandydatów spoza Torunia zakwaterowano w jednym z domów studenckich, zajęcia odbywały się w budynku Wydziału Filologii. Rekrutację przeprowadzili członkowie Rady Programowej i wyłonieni wcześniej nauczyciele. W lipcu trzyosobowy personel Szkoły otrzymał na placu budowy jeden pokój, a w końcu sierpnia odbył się odbiór techniczny budynku.

**M.S.:** *Z realizacją kolejnych obiektów – budową internatu, pływalni czy chociażby boiska – było wiele trudności. Z czego one wynikały?*

**J.W.:** Kłopoty wynikały z braku konsekwencji w realizacji zamierzeń. W 1998 r. władze oświatowe poświęcały wiele uwagi kształceniu uczniów zdolnych. Zaakceptowano toruńską propozycję powiązania Szkoły z Uniwersytetem. Co więcej, obiecano stworzyć pięć do siedmiu podobnych szkół w miastach uniwersyteckich. Minęło 10 lat. Zmieniały się władze oświatowe i koncepcje. Nie powstała żadna podobna szkoła, a tej jedynej, która istnieje, zarzuca się, że prowadzi segregację uczniów. W okresie istnienia Szkoły w Polsce przeprowadzono dwie wielkie reformy: podziału administracyjnego kraju i systemu oświaty. Pierwsza zlikwidowała instytucję Kuratora Oświaty w Toruniu, druga zmieniła organy prowadzące dla szkół, a więc źródła ich finansowania. Dziś organem prowadzącym Szkołę jest UMK, któremu też brakuje obiektów sportowych.

**M.S.:** *Najbardziej dotkliwą trudnością z uwagi na specyfikę Szkoły był brak internatu. Gdzie mieszkała młodzież do czasu oddania do użytku internatu, tj. do 1 września 2001 r.?*

**J.W.:** Pierwsi uczniowie mieli być zakwaterowani w internacie sąsiadującej z nami szkoły. Na początku sierpnia oglądałem przeznaczone dla nich pokoje i stwierdziłem, że można w nich zamieszkać. Niestety, w ostatnich dniach tego miesiąca udostępniono je uczestnikom jakiejś wycieczki, którzy tak je pobrudzili, że nadawały się jedynie do remontu. Zaczynał się rok szkolny i przyjechali uczniowie. Rodzice nie chcieli zostawiać dzieci w tak kiepskich warunkach, więc w ciągu tygodnia szkolne pomieszczenia klasowe zaadaptowane zostały na sypialnie. U uruchomiono kuchnię.

W następnym roku uczniów zakwaterowano w budynku Akademickiej Przychodni Lekarskiej. W kolejnym przybyło lokatorów internatu i oddano nam kilka pokoi w domu studenckim. Dopiero Święty Mikołaj 6 grudnia 2001 r. przeprowadził gimnazjalistów do nowego budynku internatu. [...]

**M.S.:** *Mówi się – wyjątkowa Szkoła dla wyjątkowych uczniów, ponieważ kandydaci na uczniów tej placówki poddawani są specjalnej procedurze rekrutacyjnej. Pamiętać należy jednak, że również nauczycieli kierujących procesem dydaktyczno-wychowawczym wyłaniano w wyniku konkursu. W jaki sposób ona przebiegała, jakimi kryteriami kierowała się komisja decydująca o doborze kadry pedagogicznej?*

**J.W.:** Statut Szkoły stanowi, że uczniowie wyłanianiani są w kilkustopniowej procedurze rekrutacyjnej, natomiast nauczycieli powołuje się w wyniku konkursu. Możliwie szeroko staraliśmy się rozpropagować informację o rozpoczęciu procedury konkursowej. Osoby zainteresowane prosiliśmy o złożenie dokumentów potwierdzających możliwość zatrudnienia. Następnie z kandydatami przeprowadzaliśmy rozmowę. Wybieraliśmy osoby, które, jak sądziliśmy, będą pedagogami twórczo uzdolnionymi, z zamiłowaniem wykonującymi swój zawód. Uczestniczyłem w pracach komisji konkursowej dla wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Gimnazjum Akademickim. Wydaje się, iż poza pojedynczymi przypadkami komisja konkursowa podjęła dobre decyzje. Dziękuję zatrudnionym pedagogom za chęć współpracy ze mną. [...]

**M.S.:** *Młdzież kończąca naukę w bieżącym roku szkolnym z wielkim sentymentem wspomina obóz integracyjny w Kaliszu, ognisko oraz zainicjowane przez Pana gawędy na temat początków Szkoły, sylwetki absolwenta i oczekiwań wobec wychowanków. Co Pan, jako dyrektor Szkoły, uznałby za swój największy sukces?*

**J.W.:** Za sukces uważam to, że zdarza mi się spotykać uczniów i absolwentów, którzy z wyraźnym, szczerym uśmiechem na twarzy mówią mi: „dzień dobry”. Myślę, że zapisałem się w ich pamięci nie najgorzej. Przypomnę, iż w Księdze 10-lecia III Rzeczypospolitej (księga ta jest w szkolnej bibliotece) Toruń wymieniony został dwa razy: pierwszy raz – bo posiada najnowocześniejszą oczyszczalnię ścieków, a drugi – bo istnieje w nim Gimnazjum Akademickie. Uczestniczyłem w powstawaniu obydwu przedsięwzięć. [...]

**M.S.:** *Czy jakieś słowa chciałby Pan skierować do uczniów i nauczycieli, którzy współtworzyć będą wizję Szkoły na kolejne dziesięciolecie?*

**J.W.:** Paniom i Panom w Gimnazjum i Liceum Akademickim życzę, by nauczali w stabilnej Szkole i co bardzo ważne, odczuwali zadowolenie z wykonywanej pracy oraz tego, by pracodawca wziął przykład ze szkoły wileńskiej w sprawie ich uposażenia. Uczniom zaś życzę radości stosownej do ich wieku, spełnienia zamierzeń, postępowania zgodnego ze słowami przysięgi składanej na inauguracji roku akademickiego i wspaniałych karier zawodowych. Myślę, że w drugim dziesięcioleciu swej działalności Szkoła powinna otrzymać sztandar, a gdy w społeczności Gimnazjum Akademickiego będzie toczyć się dyskusja o wyborze patrona Szkoły, warto zastanowić się nad sylwetkami braci Jana i Jędrzeja Śniadeckich.

**M.S.:** *Dziękuję za rozmowę.*

ŹRÓDŁO: *Tomik. Absolwenci 2008*, Toruń 2008, s. 8-16.



## EDWARD MALISZEWSKI, DZIESIĘĆ LAT MINĘŁO...



Fot. 8 Edward Maliszewski -  
dyrektor szkoły w latach 2005-  
2008

Pięć lat temu, gdy przychodziłem do GiLA, miałem już spory bagaż doświadczenia edukacyjnego – nauczycielskiego i kierowniczego. Przychodziłem z przekonaniem, że to doświadczenie w prosty sposób będę mógł zastosować w pracy dla tej szkoły. Okazało się jednak, że szkoła jest bardziej „inna” niż ją sobie wyobrażałem, bardziej wyjątkowa, a problemy, jakie pozostawały do rozwiązania – poważniejsze, nie wspominając o wyzwaniach, jakie w codziennym funkcjonowaniu rodziła jej nietypowość w zderzeniu z rzeczywistością. Na początku uczyłem się szkoły. Starłem się zrozumieć jej

specyficzne potrzeby oraz realne możliwości. To uczenie się miało charakter procesu stopniowego i *miękkiego*, ponieważ odbywało się u boku dyrektora Jerzego Wieczorka, który z pasją kierując nią od jej narodzin, włożył w nią wszystkie swoje talenty i całe serce. Na ten okres przypada zakończenie etapu w życiu szkoły zwanego eksperymentem pedagogicznym, z którym wiązaliśmy nadzieję na wprowadzenie zmian w prawie oświatowym umożliwiających tworzenie i funkcjonowanie podobnych szkół dla uczniów zdolnych z wykorzystaniem doświadczenia toruńskiego.

Po dwóch latach współpracy z dyrektorem Wieczorkiem przejąłem jego obowiązki, aby kontynuować i rozwijać jego dzieło. Na samym początku pojawiła się będąca poza wszelką dyskusją potrzeba uregulowania statusu prawnego szkoły, w związku z czym we współpracy z władzami rektorskimi podjęliśmy starania o wprowadzenie do ustawy o systemie oświaty nowego typu szkół, a mianowicie szkół dla uczniów uzdolnionych intelektualnie, na podobieństwo (ale z różnicami) istniejących już szkół artystycznych

i sportowych. Te zmiany legislacyjne były konieczne dla stworzenia systemu finansowania tej szkoły oraz szkół, które mogłyby powstać w przyszłości, jak również takiej organizacji procesu nauczania i wychowania, która uwzględniałaby specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych. Liczyliśmy na szybkie uregulowanie tego palącego problemu i przygotowaliśmy propozycję zmiany w *Ustawie o systemie oświaty*, którą przekazaliśmy posłom na Sejm RP. Wkrótce okazało się, że to, co dla nas jest sprawą oczywistą, wcale nie jest taką dla parlamentarzystów. Nasze wielokrotnie ponawiane wysiłki do dziś nie doczekały się owoców, a ponieważ szkoła jako podmiot prawa nie może działać poza prawem, należało pilnie dostosować jej strukturę i organizację do obowiązujących przepisów.

Pierwszym zadaniem było odejście od pięcioletniej szkoły łączącej w sobie gimnazjum i liceum, której nie przewiduje prawo oświatowe. Był to zabieg niezwykle trudny, bowiem pragnęliśmy stworzyć uczniom możliwość dokończenia szkoły według ich własnego wyboru, to jest w cyklu pięcioletnim oraz sześcioletnim, z których ten drugi stawał się coraz bardziej pożądanym w związku z wprowadzeniem w 2005 roku zewnętrznego egzaminu maturalnego. Rok szkolny 2007/2008 był czasem, w którym oba rozwiązania zaczęły funkcjonować jednocześnie, a dobre przygotowanie organizacyjne tej zmiany sprawiło, że przebiegały bez problemów. W tym samym czasie po raz pierwszy w historii szkoły ogłosiliśmy rekrutację do matematyczno-informatycznej klasy licealnej prowadzonej pod patronatem Wydziału Matematyki i Informatyki UMK, do której przyjęliśmy osiemnastu absolwentów gimnazjów, spośród których niemal wszyscy byli laureatami konkursów gimnazjalnych. Ze względu na fakt, że eksperyment pedagogiczny został zakończony, publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne utraciły tytuł do badania psychologicznego kandydatów do szkoły, a ponieważ uznawaliśmy wagę wyników tych badań, przygotowaliśmy się materialnie, organizacyjnie i merytorycznie do przeprowadzania badań we własnym zakresie. Zajmuje się tym psycholog szkolny, który jest niezwykle cennym kapitałem w strukturze organizacyjnej szkoły. Tworzy się w szkole spójny system opieki psychologicznej obejmującej najpierw kandydatów, a potem uczniów szkoły. Widoczne są już pozytywne rezultaty pracy psychologa zatrudnionego w szkole na etacie. Wychodząc naprzeciw potrzebom

uczniów zdolnych w zakresie tworzenia elastycznej oferty edukacyjnej, kontynuowaliśmy dobre tradycje szkoły, czyli naukę głównego języka obcego (angielskiego) i matematyki na trzech poziomach zaawansowania w każdym roczniku, udział uczniów w zajęciach uniwersyteckich, kursowych i dedykowanych, szeroką gamę zajęć wzbogacających w postaci fakultetów, seminariów, kół zainteresowań, udział w Festiwalu Nauki i Sztuki na UMK oraz w różnych innych przedsięwzięciach naukowych organizowanych przez nasz uniwersytet oraz inne renomowane uczelnie.

Potrzeby uczniów zdolnych stoją często w sprzeczności z realnymi warunkami oraz przepisami prawa oświatowego, które pomimo że teoretycznie stwarzają warunki do indywidualizacji kształcenia będącej potrzebą podstawową, to w praktyce wymagają niezwyklej ekwilibrystyki organizacyjnej. Podjęliśmy jednak to wyzwanie i w ubiegłym roku wprowadziliśmy załączki kształcenia modułowego, polegającego na możliwości wyboru indywidualnego programu kształcenia przez uczniów uczęszczających do tej samej klasy poprzez zaoferowanie modułu medycznego. Doświadczenie we wdrażaniu tego modułu pozwoliło na pójście o krok dalej i organizacyjne przygotowanie szkoły do wprowadzenia dalszych modułów, a mianowicie humanistycznego i przyrodniczego.

W ciągu kilku ostatnich lat szkoła ulegała poważnym przeobrażeniom. Wymuszały je takie czynniki, jak: legislacja, postęp cywilizacyjny, odkrycia psychologii i nauk pedagogicznych w dziedzinie kształcenia uczniów zdolnych oraz wizja szkoły stworzona w wyniku prac Rady Programowej, rekomendacji uczelni, kuratorium oświaty, uchwał Rady Pedagogicznej, postulatów Rady Rodziców, zespołów przedmiotowych, wniosków z licznych dyskusji w ramach zespołu kierowniczego oraz w wielu innych gremiach. Wykorzystaliśmy również dobre doświadczenia zagraniczne, które były możliwe do zaadaptowania w naszych warunkach. W celu usprawnienia kierowania szkołą wprowadziliśmy platformę edukacyjną Moodle służącą nie tylko do celów edukacyjnych, ale również do organizowania życia szkoły. Znajdują się na niej między innymi dokumenty prawa wewnątrzszkolnego oraz protokoły z rad pedagogicznych. Strona www oraz poczta elektroniczna są

podstawowymi źródłami informacji o szkole oraz środkami porozumiewania się społeczności szkolnej. Wprowadziliśmy dziennik elektroniczny, do którego mają dostęp uczniowie i ich rodzice, a na stronie szkoły znajdują się liczne serwisy informacyjne. Powiększyliśmy bibliotekę, która po wzbogaceniu się o komputery i urządzenia peryferyjne stała się szkolnym centrum informacji naukowej z prawdziwego zdarzenia, oraz wyposażyliśmy na nowo szkolną pracownię komputerową.

Szkoła otworzyła się na Unię Europejską. Nauczyciele uczestniczą w europejskim programie, którego celem jest przygotowanie materiałów samokształceniowych dla potrzeb nauczycieli uczniów zdolnych. Uczniowie przez dwa i pół roku pracowali w eksperymentalnym projekcie Rady Europy przygotowującym nowatorskie metody nauczania i uczenia się z wykorzystaniem najnowocześniejszych technologii oraz uczestniczyli w wymianach międzynarodowych. Od ponad roku biorą udział w pracach Młodzieżowego Parlamentu Krajów Bałtyckich, a efekty ich pracy zostały wysoko ocenione przez organizatorów, co zaowocowało powierzeniem naszemu krajowi organizacji sesji wiosną 2009 roku. Sesja ta odbędzie się w Toruniu.

Szkoła kończy dopiero 10 lat, ale jest już dojrzałą strukturą, dobrze osadzoną w systemie prawnym, a jednocześnie charakteryzującą się nowatorskimi rozwiązaniami organizacyjnymi, które dobrze służą uczniom. Wdrażanie tych rozwiązań wymagało wielkiej mądrości i rozwagi, licznych konsultacji, korzystania z dobrych rad, przyglądania się rozwiązaniom zastosowanym w innych krajach.

W imieniu całej społeczności szkolnej pragnę podziękować wszystkim, którzy nie szczędzili swojej wiedzy, doświadczenia, czasu i wysiłku dla dobra GiLA. Obecny kształt szkoły nie byłby możliwy bez zaangażowania Rady Programowej z jej przewodniczącą prof. dr hab. Wiesławą Limont, która wytyczała śmiało cele strategiczne i służyła niezwykle cennymi radami i wskazówkami. Rektorzy UMK – prof. dr hab. Jan Kopcewicz i prof. dr hab. Andrzej Jamiołkowski dyskretnie czuwali nad szkołą i troszczyli się o jej byt, a prorektor prof. dr hab. Grzegorz Jarzembski włożył ogrom pracy w starania o zmiany legislacyjne, czuwał nad szkołą na co dzień oraz

nieustannie ją wspierał. Szkoła wiele zawdzięcza wizytatorom Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy: mgr Teresie Pankowskiej, zawsze życzliwej i nieszczędzącej pomocy w najtrudniejszym czasie, oraz mgr Barbarze Wolskiej, otwartej na jej specyfikę i wspierającej ją w okresie przekształcania. Nieoceniony jest wkład Rady Rodziców z jej przewodniczącymi – najpierw drem hab. Janem Iwaniszewskim, a ostatnio drem Zygmuntem Ziółkowskim – którzy służyli autentyczną pomocą w rozwiązywaniu spraw szkolnych. Szkoła nie byłaby w tym miejscu, gdzie jest dziś, bez nadania jej kształtu oraz wytyczenia kierunku przez jej pierwszego dyrektora, dra Jerzego Wieczorka, oraz ogromnego zaangażowania członków zespołu kierowniczego w osobach: mgr Zofii Józwickiej, mgr Elżbiety Karczewskiej-Musiał, mgra Arkadiusza Stańczyka i mgra Adama Makowskiego. Nie byłaby taką bez pełnej poświęcenia pracy całej społeczności szkolnej, wszystkich niewymienionych tu z imienia i nazwiska osób, które w ciągu ostatnich lat dla niej pracowały, a przede wszystkim nie byłaby taką bez jej wspierałych uczniów, dzięki którym i z którymi wszystkie te wysiłki i cała praca mają sens.

mgr Edward Maliszewski  
Dyrektor

Źródło: *Schola Academica. Dziesięciolecie Zespołu Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika Gimnazjum i Liceum Akademickiego w Toruniu 1998-2008*, Toruń 2008, s.10-12.

## PRZEMÓWIENIE DYREKTORA ARKADIUSZA STAŃCZYKA NA ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023 W DNIU 23 CZERWCA 2023 R.

[FRAGMENTY]



Fot. 9 Arkadiusz Stańczyk - dyrektor szkoły w latach 2008-2023

**Szanowna Pani Rektor,  
Szanowni Państwo, Drodzy  
Rodzice, Szanowne Grono  
Pedagogiczne i Wy, Droga  
Młodoży!**

Dnia 23 czerwca 2023 roku w Auli Uniwersytetu Mikołaja Kopernika kończymy rok szkolny, dwudziesty piąty w historii naszej szkoły. Naszą uroczystość zaszczylicili dostojni goście, których pragnę serdecznie powitać. [...]

Nauczyciele, uczniowie i rodzice podsumowują minione 10 miesięcy. [...]

Jako społeczność **Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego** możemy być z siebie dumni. Wspaniałe osiągnięcia naukowe i sportowe doceniane przez środowisko edukacyjne naszego województwa i Polski. Setki stypendiów przyznanych naszym uczniom. Nagrody i wyróżnienia przyznane szkole, artykuły prasowe, relacje TV, wywiady radiowe – to coroczne nasze wspólne doświadczenia. Dziesiątki imprez i wydarzeń, które mają miejsce w szkole, a ich inicjatorami są nauczyciele i uczniowie, także spotkania, kursy, udziały w uroczystościach, wykłady, koncerty, eventy. Wolontariat, koła zainteresowań, seminaria, spotkania olimpijskie, zajęcia uniwersyteckie, zawody sportowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki szkolne i klasowe po Polsce i za granicę, kursy językowe, rajdy rowerowe, posiedzenia Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów przedmiotowych i problemowych, spotkania Rady Rodziców, wywiadówki, IPETy, interwencje w sytuacjach kryzysowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania świąteczne. Tysiące wypożyczonych książek. Drukowanie świadectw, przygotowywanie przelewów, organizacja roku szkolnego, obsługa dziennika

elektronicznego, tysiące dokumentów wydawanych przez sekretariat i administrację szkoły. Ponad 250 dni śniadań, obiadów i kolacji w internacie. Dziesiątki tysięcy rozmów. Setki tysięcy miłych słów i wzruszeń. Matura. To tylko część corocznych naszych aktywności. I tak od 25 lat budujemy cegła po cegle, naszą wspólnotę, naszą społeczność, naszą szkołę. Niezależnie, czy było to Gimnazjum Akademickie, czy jest nim Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące – zawsze staramy się postępować zgodnie ze słowami zawartymi w preambule naszego statutu. Pragnę teraz zacytować te słowa: *„Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Toruniu utworzone z inicjatywy środowiska uniwersyteckiego i oświatowego Torunia, przy współdziałaniu administracji rządowej i samorządowej, kształci uczniów szczególnie zdolnych z całej Polski i wychowuje ich w poczuciu odpowiedzialności za uzdolnienia, którymi zostali obdarzeni. Szkoła kontynuuje tradycje oświatowe II Rzeczypospolitej, nawiązując do dziedzictwa Państwowego Liceum im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Wilnie i powołanego w 1998 roku Zespołu Szkół Ogólnokształcących „Gimnazjum Akademickie” na zasadzie eksperymentu pedagogicznego, którego organem prowadzącym od początku jest Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu”.*

Świadomość tego, w jakim środowisku funkcjonujemy i jaka odpowiedzialność na nas spoczywa, dodaje nam sił. Wyznacza cele i kreuje zadania, które później staramy się realizować. Świadomość i odpowiedzialność, działanie i zadania.

W tym roku obchodzimy 550. rocznicę urodzin wielkiego toruńczyka, Mikołaja Kopernika. Kto wie, gdyby żył w naszych czasach, być może wybrałby właśnie naszą szkołę. Od 25 lat wspieramy przyszłych Koperników na ich edukacyjnej drodze. Dajemy szansę! Od Was zależy, czy z niej skorzystacie. Mamy wspaniały zespół nauczycieli, związany ze szkołą na dobre i na złe. Oddaną administrację i obsługę szkoły, która od 25 lat dba o nasz komfort nauki i pracy.

Przyjazne, pełne otoczenie wokół szkoły i internatu. Wspaniały organ prowadzący, którego mogą nam pozazdrościć inne placówki oświatowe. Prężnie działająca Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski. Fundację GILA, która wspiera nas finansowo i organizacyjnie prawie od początku istnienia szkoły w najtrudniejszych chwilach naszego

istnienia. To także codzienność naszej szkoły. Codzienność, nad którą nieraz przechodzimy obojętnie. Bo jest i zawsze była.

Profesjonalizm ludzi to nie wszystko. Coś, co jest, a czego może nie doceniamy, to oddanie i pasja, z jaką codziennie przychodzimy do szkoły i dzielimy się nią z innymi. Ale najważniejsza to miłość do ludzi, do miejsca, z którym jesteśmy związani. Nasze losy, nasze radości i smutki. Nasze sukcesy i porażki i tak już od 25 lat. Codziennie.

Przed nami jubileuszowy rok, który będziemy obchodzić na różne sposoby, oficjalnie i nieoficjalnie, ale jestem przekonany, że z dumą i radością.

Wspomniałem o wybitnym utalentowanym człowieku, jakim był Mikołaj Kopernik. Takich ludzi w dziejach było więcej. O jednym z nich, Leonardzie da Vinci, w jego biografii napisano: „Jego geniusz opierał się na cechach i umiejętnościach, które każdy z nas może w sobie rozwijać, to znaczy na ciekawości świata oraz uważnej obserwacji. Posiadał on też niezwykle żywą, nieskrępowaną wyobraźnię. Wyobraźnia przenikała niemal każdy aspekt jego aktywności na polu sztuki oraz inżynierii. Ale pamiętajmy, iż wizja bez realizacji to tylko mrzonka. Talent usycha, jeśli nie padnie na żyzną glebę wyobraźni” [Walter Isaacson, Leonardo Da Vinci, Insignis, 2019] [...]

Jesteśmy szkołą, której fundamenty założone zostały na wierze, że ciężka praca i upór dają szansę na rozwój talentu. Wierzę, że nic się tutaj nie zmieni, bo nie może się zmienić. [...]

Dziękując za ten wspólny rok szkolny 2022/2023 i za minione 25 i 15 lat życzę dużo słońca, uśmiechu i radości na wakacje. Pełni zapału, nowej energii i zdrowia wrócmy do szkoły za dwa miesiące. Do zobaczenia we wrześniu!

Arkadiusz Stańczyk  
Dyrektor



## WYBRANE WYDARZENIA Z ŻYCIA SZKOŁY

**1 września 1998 r.** Rozpoczęcie roku szkolnego przez pierwszy rocznik uczniów Gimnazjum Akademickiego – pierwszej eksperymentalnej szkoły w III RP.

**13 października 1998 r.** Pierwszy wykład z cyklu „Profesorowie UMK proponują” – „bibliofile, bibliomani, czytelnicy” – wygłosił prof. dr. hab. Włodzimierz Winclawski.

**19 lutego 1999 r.** Wizyta w Szkole pana Ministra Edukacji Narodowej, Mirosława Handkego.

**Marzec 1999 r.** Ukazał się pierwszy numer pierwszej szkolnej gazetki pod nazwą „Gimnazetka”.

**1999 r.** Kierownikiem internatu zostaje mgr Marcin Malesiński, wicedyrektor ds. wychowawczych.

**1 czerwca 1999 r.** Pierwszy Dzień Dziecka i pierwszy Dzień Sportu – wyjazd całej społeczności szkolnej do Ciechocinka – zwiedzanie uzdrowiska, gry, jazda konna i wspólne ognisko.

**22 grudnia 1999 r.** Rozpoczęcie budowy bursy Gimnazjum Akademickiego.

**1 marca 2000 r.** Podpisanie aktu erekcyjnego oraz wmurowanie kamienia węgielnego pod bursę Gimnazjum Akademickiego.

**22 grudnia 2000 r.** Częściowe udostępnienie będącego w budowie internatu (lewe skrzydło budynku).

**Rok 2001.** Jerzy Adamiak zostaje pierwszym w historii szkoły olimpijskim laureatem (Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym).

**7 czerwca 2001 r.** Gimnazjum Akademickie organizuje konferencję p.t. Młodzi wobec encykliki Jana Pawła II „FIDES ET RATIO” z okazji II rocznicy

*pobytu Ojca Świętego w Toruniu. Patronat honorowy obejmują: rektor UMK prof. dr hab. Jan Kopcewicz, biskup toruński Andrzej Suski oraz prezydent miasta Torunia Wojciech Grochowski. Powstaje publikacja okolicznościowa.*

**1 września 2001 r.** *Zostaje oddany do użytku budynek internatu.*

**6 grudnia 2001 r.** *Uczniowie Gimnazjum Akademickiego zamieszkują w budynku internatu.*

**7 czerwca 2002 r.** *Gimnazjum Akademickie oraz Centrum Kultury Dwór Artusa organizują konferencję pt. „Przez słowa do Słowa. Karol Wojtyła – Jan Paweł II: Poeta – Papież” z okazji III rocznicy pobytu Ojca Świętego w Toruniu. Patronat honorowy obejmują: rektor UMK prof. dr hab. Jan Kopcewicz, biskup toruński ks. dr Andrzej Suski oraz prezydent miasta Torunia Wojciech Grochowski. Powstaje publikacja okolicznościowa.*

**24 czerwca 2002 r.** *Wizyta w Szkole pani Minister Edukacji Narodowej i Sportu, Krystyny Łybackiej.*

**2002 r.** *Kierownikiem internatu zostaje mgr Zofia Józwicka, wicedyrektor ds. wychowawczych.*

**Styczeń 2003 r.** *Pierwszy bal studniówkowy (w Forcie IX) i pierwszy szkolny polonez.*

**Maj 2003 r.** *II Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Methodyczna pt. „Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji uczniów zdolnych”; organizatorzy: Uniwersytet Mikołaja Kopernika i Gimnazjum Akademickie. Teksty i artykuły uczestników znalazły się w publikacji „Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych” wydanej przez Oficynę Wydawniczą „Impuls” (2005 r.).*

**5-7 czerwca 2003 r.** *Gimnazjum Akademickie oraz Centrum Kultury Dwór Artusa organizują konferencję pt. „Dar miłości” w nauczaniu Jana Pawła II oraz cykl imprez miejskich z okazji IV rocznicy pobytu Ojca Świętego*

w Toruniu. Patronat honorowy sprawuje biskup toruński ks. dr Andrzej Suski. Powstaje publikacja okolicznościowa.

**Czerwiec 2003 r.** Rok szkolny kończy pierwszy, 33-osobowy rocznik absolwentów Gimnazjum Akademickiego, którego wychowawczyniami były dr Agnieszka Grzelak oraz mgr Małgorzata Strzelecka.

**1 września 2003 r.** Zmiana nazwy szkoły na Zespół Szkół Ogólnokształcących Gimnazjum i Liceum Akademickie.

**19-21 września 2003 r.** Konferencja naukowa poświęcona uczniom zdolnym pt. „Edukacja artystyczna a przemiany kulturowe i potencjał twórczy człowieka”. Organizatorzy: Uniwersytet Mikołaja Kopernika i ZSO Gimnazjum i Liceum Akademickie.

**7 czerwca 2004 r.** Gimnazjum Akademickie organizuje konferencję pt. „Bogactwo miłosierdzia w kontekście nauczania Jana Pawła II” z okazji V rocznicy pobytu Ojca Świętego w Toruniu. Patronat honorowy sprawuje biskup toruński ks. dr Andrzej Suski. Powstaje publikacja okolicznościowa.

**8 października 2004 r.** Wizyta w Szkole Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, Mirosława Sawickiego.

**15-16 października 2004 r.** III Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna pt. „Kształcenie ucznia zdolnego – konieczność czy wybór?”; organizatorzy: Uniwersytet Mikołaja Kopernika i Gimnazjum Akademickie. Owocem konferencji są dwie książki „Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych” – tom I „Zdolności i stymulowanie ich rozwoju”, tom II „Uczeń – Nauczyciel – Edukacja” opublikowane nakładem Oficyny Wydawniczej „Impuls” (2005 r.).

**6-7 czerwca 2005 r.** Gimnazjum Akademickie oraz Pracownia Rozwijania Twórczości Osób Niepełnosprawnych Instytutu Pedagogiki UMK organizują konferencję pt. „Posłannictwo sztuki w nauczaniu Jana Pawła II” oraz imprezy towarzyszące z okazji VI rocznicy pobytu Ojca Świętego w Toruniu.

*Patronat honorowy sprawuje biskup toruński ks. dr Andrzej Suski. Powstaje publikacja okolicznościowa.*

**1 września 2005 r.** Nowym dyrektorem szkoły zostaje mgr Edward Maliszewski.

**4 lutego 2006 r.** Pierwsza edycja polonistycznego konkursu „Region literacki”, organizowanego przez GiLA dla uczniów klas szóstych szkoły podstawowej.

**2006 r.** Kierownikiem internatu zostaje mgr Elżbieta Karczewska-Musiał.

**Listopad 2006 r.** Powstaje Szkolne Koło Wolontariatu.

**1 września 2007 r.** Zmiana nazwy szkoły na Zespół Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika Gimnazjum i Liceum Akademickie w Toruniu.

**12 grudnia 2007 r.** GiLA otrzymuje tytuł „Szkoły Humanitarnej”, nadany przez Polską Akcję Humanitarną Janiny Ochojskiej.

**19 marca 2008 r.** Pierwszy Koncert Talentów GiLA „Ogród sztuk. Być jak motyle”; tytuły „Talent Roku” uzyskały Agata Korzeniewska i Natalii Nicholls, które brawurowo wykonały utwór z musicallu „Koty”; pomysłodawczynią i kierownikiem imprezy jest nieoceniona mgr Anna Rygielska.

**1 września 2008 r.** Nowym dyrektorem szkoły zostaje mgr Arkadiusz Stańczyk.

**27 września 2008 r.** Uroczyste obchody 10-lecia Szkoły. Powstają publikacje rocznicowe: „Schola Academica” oraz „Dopowiedzenia”.

**20-25 kwietnia 2009 r.** Seria obrad Model European Parliament (Modelowy Parlament Europejski) w Toruniu organizowana przez GiLA. Szkoła gości młodzież licealną z ośmiu europejskich krajów.

**15 czerwca 2009 r.** Pierwsza z dziewięciu edycji marszobiegu „Orientuj się na Toruń” zorganizowana przez uczniów pod opieką mgr Anny Zaklikiewicz. Pomysłodawcą imprezy jest uczeń klasy 1aL, Wojciech Mikulski.

**30 listopada 2009 r.** „Akcja GiLobalnA” – finał programu „Szkoła Globalna”, realizowanego w roku szkolnym 2008/2009 oraz 2009/2010: konkursy, wystawy, spotkania ze specjalistami w zakresie sprawiedliwego handlu, debata pt. „Czy należy wspierać globalne Południe, stosując zasady sprawiedliwego handlu?”.

**Styczeń 2010 r.** Szkoła po raz pierwszy zajmuje miejsce na podium (2.) w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy”.

**Styczeń 2011 r.** Szkoła po raz pierwszy wygrywa Ogólnopolski Ranking Szkół Ponadgimnazjalnych miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy”.

**11-14 kwietnia 2013 r.** GiLA, wspólnie z ZSPS i VIII LO w Toruniu, organizuje zawody finałowe XXXIX Olimpiady Geograficznej.

**Wrzesień 2013 r.** Uroczyste obchody 15-lecia Szkoły. Powstaje publikacja rocznicowa pt. „Tygiel talentów”.

**15-20 września 2014 r.** Wyjazd naukowy w ramach programu Bogolubowa – Infelda, mający na celu zapoznanie się z profilem prac i badań naukowych w Zjednoczonym Instytucie Badań Jądrowych w Dubnej k. Moskwy, budowanie kontaktów naukowych i dzielenie się doświadczeniem w dziedzinie badań z zakresu fizyki i chemii jądrowej, wycieczka do Moskwy i Siergijew Posad; pomysłodawczynią wyjazdu jest mgr Anna Rygielska.

**30 września 2015 r.** I Szkolne Forum Młodych Badaczy – wykład inauguracyjny dr Andrzeja Wolana „Poszukiwanie i odkrywanie własnych pasji – jak to działa?” – i prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych: wystąpienia oraz sesja posterowa.

**26 września 2017 r.** Wizyta w Szkole prezydenta Lecha Wałęsy i spotkanie ze społecznością szkolną. Organizator: dr Arkadiusz Kierys.

**12 października 2017 r.** II Szkolne Forum Badaczy – prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych połączona z dyskusją panelową na temat „Moja droga badawcza. Mistrz dla debiutanta”. Wykład inauguracyjny „Niemożliwe nie istnieje – indukowane pluripotencjalne komórki macierzyste” wygłosiła dr hab. Katarzyna Roszek. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Anny Rygielskiej.

**24 maja 2018 r.** Wizyta w Szkole Adama Michnika, jednego z głównych działaczy opozycji demokratycznej w PRL, i spotkanie ze społecznością GiLA pod hasłem „Marzec '68 z perspektywy 50-lecia”. Organizator: dr Arkadiusz Kierys.

**Wrzesień 2018 r.** Uroczyste obchody 20-lecia Szkoły – Bal Absolwenta. Powstaje publikacja rocznicowa „Jak dorobić się skrzydeł?”.

**7 listopada 2018 r.** III Szkolne Forum Badaczy – prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych połączona z dyskusją panelową na temat „Współczesne badania to praca w interdyscyplinarnym zespole”. Wykład inauguracyjny „Astrochemia. Przewodnik młodego badacza” wygłosiła dr Agata Karska. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Anny Rygielskiej.

**30 maja 2019 r.** Spotkanie Jana Wyrowińskiego – działacza „Solidarności” w latach 80., byłego posła, senatora i wicemarszałka Senatu oraz Jerzego Wieczorka – działacza „Solidarności” w latach 80., byłego prezydenta Torunia i pierwszego dyrektora Gimnazjum Akademickiego, ze społecznością Szkoły z okazji jubileuszu obrad Okrągłego Stołu i wyborów 4 czerwca 1989 r. Organizator: dr Arkadiusz Kierys.

**1 września 2019 r.** W związku z reformą edukacji (m.in. likwidacja gimnazjów) zmienia się organizacja i nazwa Szkoły na Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące; Szkoła otrzymuje nowy statut.

**25 października 2019 r.** IV Szkolne Forum Badaczy – prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych połączona z dyskusją panelową na temat „Współczesne badania w obliczu zagrożeń klimatycznych”. Wykład inauguracyjny „Nauka w obronie klimatu” wygłosił prof. Marek Kejna. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Anny Rygielskiej.

**21 listopada 2019 r.** Spotkanie społeczności szkolnej z posłem do Parlamentu Europejskiego, Radostawem Sikorskim. Organizator: mgr Maria Jadczak.

**8 czerwca 2021 r.** Internetowe V Szkolne Forum Badaczy – pierwsze i jedyne odbywające się online. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Bożeny Kmiecik.

**Październik 2021 r.** Pierwsze spotkanie młodzieży ULO ze Stowarzyszeniem Sędziów Polskich Iustitia. Organizator: dr Arkadiusz Kierys.

**29 października 2021 r.** Społeczność szkolna po raz pierwszy zorganizowała „Tęczowy Piątek” – dzień solidarności z osobami LGBT+.

**31 października – 7 listopada 2021 r.** **Maya Ozbayoglu** uczestniczyła w sesji **Szczytu Klimatycznego UNFCCC** (jedna z organizacji ONZ) w **Glasgow**, reprezentując polską młodzież wraz z grupką innych młodych aktywistów; Maya została zaproszona i dostała akredytację od Polskiego Klubu Ekologicznego oraz od Climate Action Network (europejska organizacja zajmująca się kwestiami klimatycznymi).

**14 czerwca 2022 r.** VI Szkolne Forum Badaczy – prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych połączona z dyskusją panelową na temat „Jak zjeść ciastko i mieć ciastko, czyli na ile alternatywne źródła energii są przyjazne środowisku?”. Wykład inauguracyjny „Przeobrażenia polskiego sektora energetycznego – uwarunkowania, diagnoza i perspektywy rozwoju” wygłosiła dr hab. Justyna Chodkowska-Miszczuk, prof. UMK. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Bożeny Kmiecik.

**29-30 listopada 2022 r.** Pierwsza edycja Szkolnego Festiwalu Explory w naszej szkole, której koordynatorem była mgr Bożena Kmieciak. Wsparty nas Fundacja Zaawansowanych Technologii oraz Fundacja GiLA.

**8-9 grudnia 2022 r.** Podczas kolejnego **Maratonu Pisania Listów** Amnesty International w obronie represjonowanych osób z Iranu, Hongkongu, Rosji i Kuby uczniowie napisali rekordowe **ponad 1,5 tysiąca listów**. Drugiego dnia akcji odbył się wykład dr. Piotra Sadowskiego z Katedry Praw Człowieka UMK na temat uchodźstwa – jego aspektów politycznych i społecznych w kontekście prawa międzynarodowego. Organizatorzy: Samorząd Uczniowski i Koło Wolontariatu ULO pod opieką dr. Arkadiusza Kierysa.

**17 lutego 2023 r.** Inauguracja kursu „Biologia dla uczniów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego” przygotowanego przez pracowników Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK; kurs obejmuje 14 godzin wykładów i 28 godzin ćwiczeń; szkolnym opiekunem kursu jest mgr Bożena Kmieciak.

**Kwiecień 2023 r.** Wystawa „Ucyfrowienie zasobów akademickich regionu kujawsko-pomorskiego dla potrzeb nauki i dydaktyki całego kraju” promująca projekt realizowany przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

**1 września 2023 r.** Nowym dyrektorem szkoły zostaje dr Beata Trapnell.

**27 września 2023 r.** VII Szkolne Forum Badaczy – prezentacja uczniowskich prac badawczych z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz wystąpienia i wykłady zaproszonych gości. Temat przewodni: „Nowatorskie badania w naukach przyrodniczych”. Organizator: Zespół Przedmiotów Przyrodniczych pod kierunkiem mgr Bożeny Kmieciak.



## MEDIA O SZKOLE

- *Ludzie z okładki – Marek Rauchfleisch i Kinga Gruszka* („Perspektywy”, nr 1-2/2022);
- *Na własnej skórze* („Tylko Toruń”, 3 czerwca 2022 r.);
- *Dziewczyna spod Saturna* („Zwierciadło”, maj 2022 r.);
- *Talent odkryty w szkole* („Gazeta Wyborcza” – Tygodnik Toruń, 1 kwietnia 2022 r.);
- *Pamiętam takie zdjęcie...* („Przegląd Sportowy”, 13 maja 2021 r.);
- *Olimpijskie triumfy Uniwersyteckiego LO!* („Nowości. Dziennik Toruński”, 28 stycznia 2021 r.);
- *Retrospektywa Szkolnego Forum Badaczy* („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2020);
- *Jak przygotowują się dyrektorzy?* („Gazeta Wyborcza” – Tygodnik Toruń, 28 sierpnia 2020 r.);
- *Jest bardzo dobrze, a będzie jeszcze lepiej* („Gazeta Wyborcza” – Tygodnik Toruń, 17 stycznia 2020 r.);
- *Najlepsze liceum w Polsce* („Gazeta Wyborcza” – Tygodnik Toruń, 10 stycznia 2020 r.);
- *Najlepsze liceum jest w Toruniu* („Gazeta Wyborcza”, 10 stycznia 2020 r.);
- *Dziennikarski american dream. Torunianka w The School of The New York Times* („Gazeta Pomorska” – wydanie internetowe, 7 stycznia 2020 r.);
- *Nowy rozdział* („Perspektywy”, nr 12/2019);
- *Liceum Akademickie UMK spadło z podium* („Gazeta Wyborcza” – „Magazyn Toruń”, 11 stycznia 2019 r.);
- *Bez humanistyki życie nie przeżyje* („Gazeta Wyborcza” – Magazyn Toruński, 26 maja 2017 r.);
- *Zapisana w gwiazdach* („Wysokie Obcasy”, 29 kwietnia 2017 r.);
- *Zawsze patrzę w gwiazdy* („Perspektywy”, nr 5/2016);
- *Niebo ją zachwyca!* („Toronto”, 8 kwietnia 2016 r.);
- *Wcześniacy intelektu* („Tylko Toruń”, 6 marca 2015 r.);
- *Concurso de redacción en español: Centenario del fallecimiento de Francisco Giner de los Ríos* (“Polska Viva”, październik 2014 r.);
- *Nie muszą, ale chcą* („Perspektywy”, nr 1-2/2014);
- *Akademicy na podium* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 11 stycznia 2013 r.);

- *„Pasjopolis” wyłoniło stypendystów* („Teraz Toruń”, 25 października 2012 r.);
- *Maturzyści 2012* („Perspektywy”, nr 5/2012);
- *Wysokie loty GiLA* („Edukacja i Dialog”, nr 03-04/2012);
- *Gimnazjaliści, najlepsze w Toruniu jest „Akademickie”!* („Gazeta Pomorska”, 24 kwietnia 2012 r.);
- *Liceum Akademickie znów najlepsze w Polsce* („Głos Uczelni”, nr 1/2012 r.);
- *My nie musimy zakuwać po nocach* („Nowości”, 12 stycznia 2012 r.);
- *Liceum UMK znów pierwsze!* („Nowości”, 11 stycznia 2012 r.);
- *Toruń i Lublin zwyciężyły* („Rzeczpospolita”, 10 stycznia 2012 r.);
- *Akademicy górą w rankingu toruńskich liceów* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 30 marca 2011 r.);
- *Pokazał, jaka jest siła marzeń dzięki rzetelnej pracy i bezgranicznej pasji* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 26 marca 2011 r.);
- *Toruńska szkoła najlepsza!* („Nowości”, 13 stycznia 2011 r.);
- *Akademickie górą. Najlepszy ogólniak w Polsce* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 13 stycznia 2011 r.);
- *Oni naprawdę chcą się uczyć!* („Perspektywy”, nr 1/2011);
- *Z Pekinu wraca z medalem* („Nowości”, 23 września 2010 r.);
- *Wiwat Wieczorek!* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 28 maja 2010 r.);
- *Zdolni do wszystkiego* („Przekrój”, 23 marca 2010 r.);
- *Spotkania przy Karetach* („Nowości”, 6 marca 2010 r.);
- *Mieliśmy rację* („Głos Uczelni”, nr 2/2010);
- *Akademicy z Torunia drudzy w kraju* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 15 stycznia 2010 r.);
- *Licealiści mogą wybierać jak studenci* („Rzeczpospolita” – Ranking szkół ponadgimnazjalnych, 14 stycznia 2010 r.);
- *Eksperyment po 10 latach* („ABSOLWENT” – „Biuletyn Stowarzyszenia Absolwentów UMK w Toruniu”, nr 14, wrzesień 2009 r.);
- *Chłopaki z olejem w głowie* („Cogito”, nr 18/09, 10 września 2009 r.);
- *Akademickie pierwsze* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 25 marca 2009 r.);
- *Wszystko w jednym, czyli jak pracować w ICIM z młodzieżą uzdolnioną* („Biblioteka. Centrum informacji”, nr 2/2009);
- *Wielkie skoki i lepsze miejsca* („Rzeczpospolita”, 7 stycznia 2009 r.);
- *Eksperyment po 10 latach* („Głos Uczelni”, nr 9/2008);

- *Toruński jedynak* („Głos Uczelni”, nr 9/2008);
- *Świeża krew* („Głos Uczelni”, nr 9/2008);
- *Fotokronika GiLA* („Głos Uczelni”, nr 9/2008);
- *Ochojska uczy dzieci* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 10 października 2008 r.);
- *Akademia, bal i rozmowy* („Gazeta Pomorska”, 29 września 2008 r.);
- *Poprowadzi w nowe 10-lecie* („Nowości”, 6 września 2008 r.);
- *Głowa i serce* („Perspektywy”, nr 1/2008);
- *Praga nagrodą dla graczy* („Gazeta Pomorska”, 29 grudnia 2007 r.);
- *GiLA do sklonowania* („Głos Nauczycielski”, nr 15, 11 kwietnia 2007 r.);
- *W nagrodę bez egzaminu* („Gazeta Pomorska”, 3 kwietnia 2007 r.);
- *Jak liceum, to tylko Akademickie* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 22 marca 2007 r.);
- *Do matury cztery lata wcześniej* („Nowości”, 21 listopada 2006 r.);
- *Punktują laureaci olimpiad* („Nowości”, 19 stycznia 2006 r.);
- *Tańczący z diamentami* („Gazeta Pomorska”, 7 grudnia 2005 r.);
- *Studiują, choć nie głosują* („Nowości”, 3 listopada 2005 r.);
- *Początki były najłatwiejsze* („Głos Uczelni”, nr 9/2005);
- *Prezydent wszystkich uczniów* („Gazeta Pomorska”, 30 września 2005 r.);
- *Dziękowali za szkołę* („Gazeta Pomorska”, 2 września 2005 r.);
- *Zwyczajna elita* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 31 maja 2005 r.);
- *Stypendysta ministra podziwia premiera Winstona Churchilla* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 18 października 2004 r.);
- *Jedyna taka w kraju* („Gazeta Pomorska”, 31 marca 2004 r.);
- *Bardziej filmowo* („Nowości”, 23 czerwca 2003 r.);
- *Szkoła dla uzdolnionych* („Gazeta Pomorska”, 21 stycznia 2003 r.);
- *Spotkania z minister Krystyną Łybacką* („Głos Uczelni”, nr 7-8/2002 r.);
- *Nastolatek na uniwersytecie* („Gazeta Pomorska”, 17 stycznia 2002 r.);
- *Na skrzydłach wiary i rozumu* („Niedziela - Głos z Torunia”, 8 lipca 2001 r.);
- *Dwa w jednym* („Nowości”, 2 kwietnia 2001 r.);
- *Akademicy z gimnazjum* („Gazeta Szkolna”, 8 marca 2001 r.);
- *Sito nie gubi diamentów?* („Gazeta Pomorska”, 29 stycznia 2001 r.);
- *Najlepsi na własnym* („Nowości”, 4 listopada 2000 r.);
- *Po co Gimnazjum Akademickie?* („Gazeta Toruńska”, 15-16 kwietnia 2000 r.);

- *Szkoła wybranych* („Nowości”, 8 kwietnia 2000 r.);
- *Był sobie intelekt* („Gazeta Pomorska”, 9 października 1999 r.);
- *Gimnazjalny eksperyment* („Wyzwania”, kwiecień 1999 r.);
- *Z lekcji na wykłady* („Rzeczpospolita”, 6 kwietnia 1999 r.);
- *Talenty na wagę złota* („Przegląd Oświatowy”, 15 stycznia 1999 r.);
- *Świetni trzynastoletni* („Gazeta Miejska”, 10 września 1998 r.);
- *Dzwonek dla wybitnych* („Gazeta Wyborcza”, Toruń, 2 września 1998 r.);
- *Gimnazjum Akademickie w Toruniu* („Ministerstwo Edukacji Narodowej o uczniu zdolnym” – BIBLIOTECZKA REFORMY, z. 15, 1999);
- *Wyławianie pereł* („Głos Uczelni”, nr 2/1998 r.);
- *Start Gimnazjum* („Nowości”, 22 stycznia 1998 r.);
- *Gimnazjalny eksperyment* („Nowości”, 21 stycznia 1998 r.).

**PRACOWNICY DYDAKTYCZNI ZATRUDNIENI W SZKOLE  
W LATACH 1998-2023**

Czesław Adamiak, dr – geografia w języku hiszpańskim;  
Eliza Adamiec-Pomponi, mgr – edukacja dla bezpieczeństwa;  
Witold Anusiak, mgr – chemia;  
o. Waldemar Aramowicz, mgr – religia;  
o. Przemysław Arkuszewski, mgr – religia;  
Małgorzata Augustynowicz-Kłyszewska, mgr – chemia, laboratorium przyrodnicze;  
Krzysztof Bartoszyński, mgr – historia;  
Magdalena Beynon, mgr – język angielski;  
Barbara Bibik, dr hab. prof. UMK – język łaciński i kultura antyczna;  
Piotr Bielski, mgr – fizyka;  
Ewelina Błocka, mgr – chemia;  
Zbigniew Bobiński, mgr – matematyka;  
Adam Bojar, mgr – rewalidacja;  
Małgorzata Bogucka-Pabian, mgr – wychowanie do życia w rodzinie;  
Grzegorz Bortnowski, mgr – matematyka;  
Edyta Bugaj-Brauze, dr – język polski, nauczyciel bibliotekarz;  
Milena Burdach-Szydłowska, mgr – psycholog;  
Małgorzata Cackowska, dr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Agnieszka Chabros, mgr – język hiszpański, język angielski;  
Paweł Chariasz, mgr – biologia, wychowanie do życia w rodzinie, nauczyciel wychowawca w internacie;  
Aleksandra Chmielarz, mgr – kierownik internatu, nauczyciel wychowawca w internacie;  
Izabela Chmielewska, mgr – wychowanie do życia w rodzinie;  
Elżbieta Ciesielska, mgr – język polski;  
Magdalena Cynk-Mikołajewska, mgr – wychowanie muzyczne;  
Krzysztof Czarkowski, mgr – informatyka;  
Artur Czerwiński, mgr – fizyka;  
Izabela Deptuła, dr – język polski;  
o. Grzegorz Dobroczyński, dr – religia;  
Magdalena Donderowicz, dr – język niemiecki;  
Renata Drozdowska, mgr – fizyka;

ks. Tomasz Drzymalski, mgr – religia;  
Michał Dudkiewicz, mgr – informatyka;  
Anna Dwulat, mgr – język niemiecki;  
Iwona Dylewska, mgr – wychowanie fizyczne;  
Marzenna Fiałkowska, mgr – język angielski;  
Beata Filar, mgr – język angielski;  
Justyna Fura, dr – matematyka;  
Alina Gabryszak, mgr – wychowanie do życia w rodzinie;  
Agnieszka Gawlik, mgr – język angielski;  
Ilona Glatzel, dr – język polski;  
Magdalena Gołębiewska, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
o. Zbigniew Górski, mgr – religia;  
Dariusz Graczyk, dr – fizyka;  
Anna Grala, mgr – podstawy przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe;  
Agnieszka Grzelak, dr – język polski, filozofia, etyka, zajęcia artystyczne;  
Barbara Grzelak, mgr – biologia;  
Joanna Jagodzińska-Kwiatkowska, dr – język polski, nauczyciel  
wychowawca w internacie;  
Maria Jadczyk, mgr – historia, wiedza o społeczeństwie;  
o. Zbigniew Jałbrzykowski, mgr – religia;  
Agnieszka Jędrzejewicz, mgr – matematyka;  
Sylwia Jędrzejewska, mgr – informatyka;  
Zofia Józwicka, mgr – wicedyrektor, kierownik internatu, nauczyciel  
wychowawca w internacie;  
Jolanta Justyńska, mgr – język angielski;  
o. Adam Juchnowicz, mgr – religia;  
Barbara Kalinowska, mgr – rewalidacja;  
Katarzyna Kalinowska, dr – historia, wiedza o społeczeństwie;  
Marta Kalniuk, dr – matematyka;  
Mariusz Kamiński, mgr – fizyka;  
Elżbieta Karczevska-Musiał, mgr – wicedyrektor, kierownik internatu,  
nauczyciel wychowawca w internacie;  
Beata Karwowska, mgr – matematyka;  
Hanna Kiedewicz-Nappi, mgr – pedagog;  
Magdalena Kielbasiewicz, dr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Arkadiusz Kierys, dr – historia, wiedza o społeczeństwie;

ks. Piotr Klein, mgr – religia;  
Violetta Klugowska, mgr – muzyka, plastyka, technika, wiedza o kulturze;  
Krystyna Kłosińska, mgr – muzyka;  
Bożena Kmieciak, mgr – biologia;  
Maria Kobus, dr – matematyka;  
o. Rafał Kobyliński, mgr – religia;  
Anna Kołodziej-Bielawska, mgr – wychowanie do życia w rodzinie;  
o. Tomasz Konieczny, mgr – religia;  
Hanna Konnak, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Alicja Kopcewicz, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Barbara Kot, mgr – matematyka;  
Lew Kourlandtchik, mgr – matematyka;  
Agnieszka Krause, dr – matematyka;  
Mirosław Kruszewski, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
o. Marek Kruszyński – religia;  
Ewa Krzyżanowska, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Dariusz Krzyżykowski, mgr – język angielski;  
Małgorzata Kumiszcz-Fidos, mgr – język niemiecki, wicedyrektor;  
Tomasz Kupś, dr – filozofia;  
Anna Kwiatkowska, dr – informatyka;  
Anita Lewicka, mgr – język angielski;  
Katarzyna Lewicka, mgr – język hiszpański;  
Karolina Lubomska-Szostak, mgr – język polski;  
Beata Luc, mgr – język angielski;  
Hanna Łysiak, mgr – język angielski;  
Adam Makowski, mgr – matematyka, wicedyrektor;  
Marcin Malesiński, mgr – wicedyrektor, kierownik internatu, nauczyciel wychowawca w internacie;  
Edward Maliszewski, mgr – język angielski, dyrektor;  
Sylwia Małeck, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Krystyna Marasz, mgr – logopeda;  
Monika Marchlik-Podpora, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Kinga Marulewska (Wudarska), mgr – wiedza o społeczeństwie;  
Emilia Marzec, mgr – plastyka;  
Elżbieta Mentzen, mgr – matematyka;  
Jackie Mesler, mgr – język angielski;

Magdalena Mikołajska, mgr – psycholog;  
Magdalena Nadolska, mgr – język angielski;  
Katarzyna Nicholls, mgr – język angielski;  
Piotr Nodzyński, mgr – matematyka;  
Tatiana Olejnik, dr – język polski;  
Anna Olszewska, mgr – język angielski;  
Katarzyna O'Malley, mgr – język angielski;  
Hanna Orlińska, mgr – język niemiecki;  
Bogdan Osiński, mgr – informatyka;  
Kamil Palusiński, mgr – matematyka  
Jolanta Parzych, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Dariusz Pawłowski, mgr – wychowanie fizyczne;  
Henryk Pawłowski, mgr – matematyka;  
Paweł Pazdyka, dr – fizyka, matematyka;  
Aleksandra Pietkiewicz-Graczyk, dr – chemia;  
Agnieszka Pierzgalska, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Elżbieta Pławińska-Podkrólewicz, mgr – matematyka;  
Janusz Polakowski, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Dariusz Prusiecki, mgr – wychowanie fizyczne;  
Joanna Przewięźlikowska, mgr – język angielski;  
Małgorzata Puzio, mgr – język polski;  
Małgorzata Rama, mgr – matematyka;  
Daniel Rewucki, mgr – wychowanie fizyczne;  
ks. Paweł Rochman, dr – religia;  
Jadwiga Roguska, mgr – informatyka;  
Roman Rok, mgr – wychowanie plastyczne, wiedza o kulturze;  
Danuta Rozpłoch-Nowakowska, dr – matematyka;  
Damian Rumiński, mgr – wychowanie fizyczne;  
Wiesław Rybka, mgr – chemia, wicedyrektor;  
Anna Rygielska, mgr – chemia;  
Danuta Sachwanowicz – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Agnieszka Serowik, dr – język polski;  
Roman Skowroński, mgr inż. – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Elżbieta Słomińska, mgr – matematyka;  
Anna Sobiesiak, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Joanna Solska, mgr – język rosyjski;



Arkadiusz Stańczyk, mgr – geografia, podstawy przedsiębiorczości,  
dyrektor, wicedyrektor;  
Bożena Staszkiwicz, mgr – matematyka;  
ks. Piotr Stefański, dr – religia;  
Ewa Stopowska-Jankowska, mgr – edukacja dla bezpieczeństwa;  
Małgorzata Strzelecka, dr hab. prof. UMK – historia, wiedza  
o społeczeństwie;  
Izabela Symonowicz-Jabłońska, dr – nauczyciel wychowawca  
w internacie;  
Alicja Szczepkowska, dr – chemia;  
Joanna Szklarska, mgr – psycholog;  
Bartosz Szumny, mgr – matematyka;  
Katarzyna Śliwińska, mgr – psycholog;  
Adela Świątek, mgr – matematyka;  
Rafał Toczko, dr – język łaciński i kultura antyczna;  
Paweł Tołodziecki, mgr – wychowanie fizyczne;  
Anna Tomczyk-Churska, mgr – nauczyciel bibliotekarz;  
Anna Toruńska, mgr – matematyka;  
Beata Trapnell, dr – dyrektor, język angielski;  
Stanisław Trzciniński, dr – chemia;  
Mirosław Uscki, dr – matematyka;  
Katarzyna Uździńska, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
ks. Dawid Wasilewski, mgr – religia;  
o. Wojciech Werner, mgr – religia;  
Jerzy Wieczorek, dr – fizyka, dyrektor;  
Danuta Wieliczko-Kalikowska, mgr – podstawy przedsiębiorczości;  
Aleksandra Winiarska, mgr – język niemiecki;  
Joanna Wiśniewska-Ścisłek, mgr – nauczyciel wychowawca w internacie;  
Karolina Wiśniewska, mgr – rewalidacja;  
Maciej Wiśniewski, dr – fizyka;  
Agnieszka Włoch (Kaczmarek), mgr – nauczyciel wychowawca  
w internacie;  
Bolesław Wojdyło, dr – informatyka;  
Katarzyna Wołczuk, dr – biologia;  
Klaudia Wos, mgr – rewalidacja;  
Joanna Wójcik, mgr – język angielski;

Maria Wrzeszcz, mgr – chemia;

Małgorzata Wrzos, mgr – geografia;

Anna Zaklikiewicz, mgr – geografia, nauczyciel bibliotekarz;

Agnieszka Zakrzewska, mgr – język polski;

Monika Zalewska, mgr – język angielski;

Malwina Zegarra, mgr – język hiszpański;

Halina Zubrycka, mgr – historia.

## PUBLIKACJE JUBILEUSZOWE

**2018**

*Jak dorobić się skrzydeł? 20-lecie Zespołu Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika Gimnazjum i Liceum Akademickiego w Toruniu*, red. Ilona Glatzel, Toruń 2018.

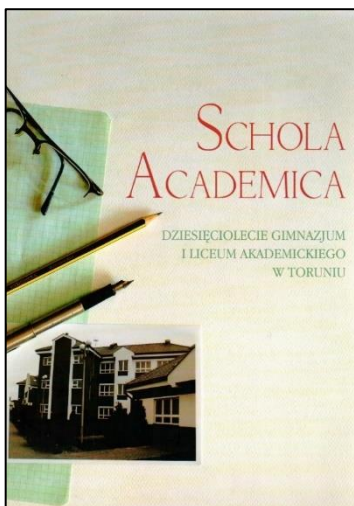
**2013**

*Tygiel talentów. Z doświadczeń nauczycieli uczniów uzdolnionych w 15-lecie Gimnazjum i Liceum Akademickiego*, red. Ilona Glatzel, Arkadiusz Kierys, Toruń 2013.

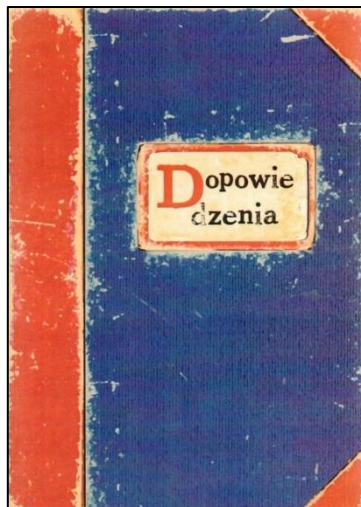
**2008**

*SCHOLA ACADEMICA. Dziesięciolecie Gimnazjum i Liceum Akademickiego w Toruniu*, red. Edyta Bugaj-Brauze, Toruń 2008.

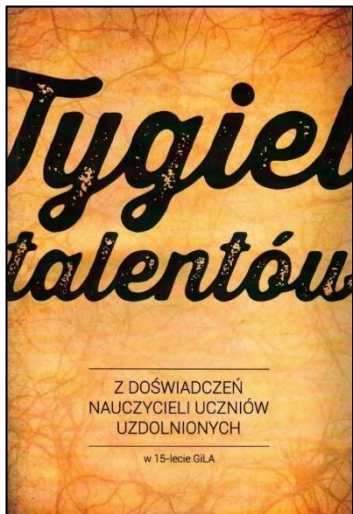
*Dopowiedzenia. Nauczyciele i Wychowawcy Absolwentom w Roku Jubileuszowym 2008*, red. Izabela Deptuła, Toruń 2008.



Fot. 10 Okładka wydania jubileuszowego Schola Academica



Fot. 11 Okładka wydania jubileuszowego Dopowiedzenia



Fot. 12 Okładka wydania jubileuszowego *Tygiel talentów*



Fot. 13 Okładka wydania jubileuszowego *Jak dorobić się skrzydeł?*

## NAJWYBITNIEJSI OLIMPIJCZYCY

Rok szkolny	Olimpiada	Uczestnik	Osiągnięcie
2022/2023	Międzynarodowa Olimpiada Ekonomiczna Budapeszt, Węgry	Kinga Gruszka	1. miejsce
	20. Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna Bansko, Bułgaria	Jonasz Kościkiewicz	brązowy medal
	55. Międzynarodowa Olimpiada Chemiczna Zurych, Szwajcaria	Szymon Różański	srebrny medal
2021/2022	Europejska Olimpiada Ekonomiczna	Kinga Gruszka	9. miejsce
2020/2021	32. Międzynarodowa Olimpiada Biologiczna IBO Challenge II Lizbona, Portugalia	Jakub Kwiatkowski	złoty medal

	<b>53.</b> <b>Międzynarodowa Olimpiada Chemiczna</b> Osaka, Japonia	Jakub Kwiatkowski	srebrny medal
	<b>51.</b> <b>Międzynarodowa Olimpiada Fizyczna IPhO</b> Wilno, Litwa	Antoni Grabowski	brązowy medal
	<b>17.</b> <b>Międzynarodowa Olimpiada Geograficzna iGeo</b> Sztambuł, Turcja	Kajetan Rożej	
	<b>7. Bałtycka Olimpiada Geograficzna</b> Suwałki, Polska	Kajetan Rożej	srebrny medal
	<b>18.</b> <b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Windawa, Łotwa	Weronika Piecuch	wyróżnienie
		Marta Hering-Zagrocka	
	<b>4.</b> <b>Międzynarodowa Olimpiada Ekonomiczna IEO</b> Ryga, Łotwa	Kinga Gruszka	złoty medal

2019/2020	<b>Międzynarodowa Olimpiada Biologiczna</b> Nagasaki, Japonia	Jakub Kwiatkowski	srebrny medal
2018/2019	<b>Międzynarodowa Olimpiada Biologiczna</b> Szeged, Węgry	Grzegorz Procyk	srebrny medal
		Mikołaj Skiba	srebrny medal
		Jakub Kwiatkowski	srebrny medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Chemiczna</b> Paryż, Francja	Grzegorz Procyk	srebrny medal
	<b>Bałtycka Olimpiada Geograficzna</b> Kaliningrad, Rosja	Kajetan Rozej	
<b>Certamen Ciceronianum Arpinas</b> Arpino, Włochy	Franciszek Fafiński		
2017/2018	<b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Praga, Czechy	Patryk Sapała-Niedzin	srebrny medal
	<b>Bałtycka Olimpiada Geograficzna</b> Valmiera, Łotwa	Kajetan Rozej (GIM)	

2016/2017	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Phuket, Tajlandia	Zofia Kaczmarek	brązowy medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Matematyczna</b> Rio de Janeiro, Brazylia	Bartłomiej Bollin	brązowy medal
		Tomasz Przybyłowski	brązowy medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Biologiczna</b> Coventry, Wielka Brytania	Albert Roethel	brązowy medal
2015/2016	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Bhubaneswar, Indie	Zofia Kaczmarek	srebrny medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Mysuru, Indie	Zofia Kaczmarek	srebrny medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Matematyczna</b> Hongkong, Chiny	Grzegorz Dłużewski	



2014/2015	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Magelang i Semarang, Indonezja	Zofia Kaczmarek	wyróżnienie
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Błagojewgrad, Bułgaria	Radosław Wójcik	
	<b>Matematyczne Zawody Państw Bałtyckich „Baltic Way”</b> Sztokholm, Szwecja	Bartłomiej Bollin	2. miejsce drużyny
		Grzegorz Dłużewski	
	<b>Bałtycka Olimpiada Geograficzna</b> Valmiera, Łotwa	Jakub Pypkowski (GIM)	19. miejsce
2013/2014	<b>Międzynarodowa Olimpiada Fizyczna</b> Astana, Kazachstan	Paweł Czajka	srebrny medal
	<b>Matematyczne Zawody Państw Bałtyckich „Baltic Way”</b> Wilno, Litwa	Tomasz Przybyłowski	
2012/2013	<b>National Geographic World Championship</b> Petersburg, Rosja	Jan Janiszewski (GIM)	8. miejsce drużyny

2011/2012	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Rio de Janeiro, Brazylia	Aleksandra Hamanowicz	wyróżnienie
2010/2011	<b>Międzynarodowa Olimpiada Chemiczna</b> Ankara, Turcja	Maria Budnik	srebrny medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Pittsburgh, USA	Daria Borodziuk	
2009/2010	<b>Międzynarodowa Olimpiada Matematyczna</b> Astana, Kazachstan	Szymon Kanonowicz	złoty medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Pekin, Chiny	Damian Puchalski	srebrny medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Geograficzna</b> Tajpej, Tajwan	Wojciech Lechowski	brązowy medal
	<b>Międzynarodowa Olimpiada Lingwistyczna</b> Sztokholm, Szwecja	Szymon Kanonowicz	brązowy medal

	<b>Czesko-Polsko-Słowackie Zawody Matematyczne</b> Bilovec, Czechy	Szymon Kanonowicz	
	<b>Matematyczne Zawody Państw Bałtyckich „Baltic Way”</b> Reykjavik, Islandia	Łukasz Patyna	1. miejsce drużyny
2008/2009	<b>Matematyczne Zawody Państw Bałtyckich „Baltic Way”</b> Trondheim, Norwegia	Szymon Kanonowicz	2. miejsce drużyny
2007/2008	<b>Międzynarodowa Olimpiada Astronomii i Astrofizyki</b> Bandung, Indonezja	Maciej Śmigieński	wyróżnienie
	<b>Matematyczne Zawody Państw Bałtyckich „Baltic Way”</b> Gdańsk, Polska	Szymon Kanonowicz	1. miejsce drużyny
2002/2003	<b>National Geographic World Championship</b> Tampa, USA	Łukasz Krebel	6. miejsce drużyny

## PUBLIKACJE UCZNIÓW

## 2023

- *Mówmy otwarcie o tym, co boli*, Zuzanna Sztabińska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 30 czerwca 2023 r.),
- *O ars amicitiae słów kilka*, Martyna Kąkolewska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 24 lutego 2023 r.),
- *Matura nowa, a jednak mocno zacofana*, Zofia Danielewicz („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 27 stycznia 2023 r.).

## 2022

- *Feminizm oczami nastolatek*, Martyna Kąkolewska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2022 r.),
- *Szkoła pełna stresu i frustracji*, Zofia Danielewicz („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2022 r.),
- *Polska szkoła w pruskiej polewie*, Zofia Danielewicz („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 24 czerwca 2022 r.),
- *Sędziowie dali lekcję praworządności*, Zuzanna Sztabińska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 24 czerwca 2022 r.),
- *Czym jest dla nas wolność?* Amelia Ciecierska, Martyna Hadaś, Barbara Przybysz, Antoni Gadomski („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 stycznia 2022 r.).

## 2021

- *Polska, czyli skamielina*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Tygodnik Toruń”, 26 listopada 2021 r.),
- *Życie w zawieszaniu*, Martyna Kąkolewska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 24 września 2021 r.),
- *Antropocen – epoka człowieka*, Maya Ozbayoglu („Filozofuj”, nr 5/2021),
- *Taki mamy klimat. Zbiór esejów klimatycznych*, uczniowie klasy 3dL w roku szkolnym 2020/2021 [publikacja jest efektem realizacji projektu w przyrodzie].

**2020**

- *Kiedy przestają być cudem?* Agata Gurgul („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 27 listopada 2020 r.),
- *Specjalistyczny dron do badań troposferycznego ozonu*, Marek Rauchfleisz („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2020),
- *Klimat w czasie zarazy*, Maya Ozbayoglu („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 29 maja 2020 r.),
- *Per aspera ad astra*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 29 maja 2020 r.),
- *Marzę, by „uwolnić kości”*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 lutego 2020 r.),
- *Wielka Mysz zjada własny ogon*, Zuzanna Sędziak („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 31 stycznia 2020 r.),
- *(S)ÚL(O), 2020*, uczniowie klasy 3dL w roku szkolnym 2019/2020 [publikacja jest efektem realizacji projektu z przyrody].

**2019**

- *Obrazowo o analizie jakościowej*, Anna Małkiewicz, Mikołaj Skiba, *Wydawnictwo ZS UMK Gimnazjum i Liceum Akademickie, Toruń, 2019*,
- *Stereotyp czy rzeczywistość?* Nataniel Żochowski („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 27 września 2019 r.),
- *Między tolerancją a społeczną paranoją*, Aleksandra Szyrkora („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 27 września 2019 r.),
- *Chłopcy już tacy są. Serio?* Lena Bojakowska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 czerwca 2019 r.),
- *INSTA (de)presja*, Magdalena Bródka („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 czerwca 2019 r.),
- *Europarlamentarzyści przed maturą*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 31 maja 2019 r.),
- *Czy warto pisać, kiedy się nie umie?* Marta Rogulska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 26 kwietnia 2019 r.),
- *Licealiści budują mosty między pokoleniami*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 29 marca 2019 r.),
- *Czyste sumienie i czyste rzeki*, Marta Rogulska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 22 lutego 2019 r.),

- *III Szkolne Forum Badaczy w ZS UMK Gimnazjum i Liceum Akademickim w Toruniu – wprowadzenie*, Zuzanna Sędziak („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Wpływ roztworów substancji zawartych w dymie uzyskanym ze spalania roślin tężcowych na kiełkowanie nasion wybranych gatunków ziół*, Dominik Bilicki („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Wpływ naparu, wywaru i olejku eterycznego z mięty pieprzowej na kiełkowanie gorczyca białej*, Mateusz Zawileński („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Miętowy zawrót głowy, czyli o chemiluminescencji chlorofilu warsztatowo*, Julia Jaremek, Zelia Magdziak, Jakub Majchrzak („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Kolorowe cukierki – indygokarmin „w akcji”*, Oliwia Gregorowicz, Sylwia Skąlecka, Jakub Kotowski („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Badanie fotochemicznego rozkładu związków żelaza w cyjanotypii*, Ewa Borowiak, Zelia Magdziak, Zuzanna Sędziak, Zofia Szkudlarek („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Ile złota w procesorach?* Mikołaj Rybczyński („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019),
- *Budowa cyfrowego wykrywacza promieniowania jonizującego*, Marcin Makowski („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019)
- *Tajemnice kryształów od soli na sznurku do kryształów na poważnie*, Kamila Trusińska, Piotr Konopka („Nauczanie Przedmiotów Przyrodniczych”, nr 1/2019).

## 2018

- *Plastikowa rozrzutność*, Lena Bojakowska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 30 listopada 2018 r.),
- *Dżentelmen ze Złotą Żabą*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 30 listopada 2018 r.),
- *Dwugłos o „Klerze” na ekranie*, Ola Szykora („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 26 października 2018 r.),
- *Geekowie też czasem wychodzą na słońce*, Zofia Pieróg, Marta Rogulska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 26 października 2018 r.),

- *Apel do młodych: Pójdźmy do urn*, Piotr Konopka („Gazeta Wyborcza” – „Magazyn Toruń”, 19 października 2018 r.),
- *Dorośli kolejny raz zawiedli*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 25 maja 2018 r.),
- *Zosi Samosi lek z cebuli*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 23 lutego 2018 r.).

## 2017

- *Kodeks współczesnego samuraja*, Kasia Domarecka („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 26 maja 2017 r.).

## 2016

- *Powinniśmy przyjąć uchodźców*, Stanisław Kostulski („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 25 listopada 2016 r.),
- *Podziel się ojczyzną z potrzebującymi. Oni po prostu chcą żyć*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 25 listopada 2016 r.),
- *Byli dla nas naprawdę ważni*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2016 r.),
- *Kozioł ofiarny w roli głównej*, Joanna Robaczewska („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2016 r.),
- *Halloween? W czym problem?* Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2016 r.),
- *Młodzi nie chcą reformy*, Alicja Kotowska, Zofia Pieróg („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2016 r.),
- *Nie będę przeproszał za „Wołyń”*, Zuzanna Kuffel („Gazeta Wyborcza” – „Gazeta Młodych”, 28 października 2016 r.),
- *Swoi obcy, 2016 (projekt edukacyjny uczniów klas drugich gimnazjum)*, uczniowie klas drugich gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016 [publikacja jest efektem realizacji projektu z języka polskiego].

## 2014

- *W świat idzie się przez Toruń*, Jakub Cichuta („Gazeta Wyborcza” – Magazyn Toruński, 12 września 2014 r.),
- *Baw się chemią. Zeszyt edukacyjny, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa, 2014* [publikacja jest efektem realizacji projektu z chemii],

- *Legendy krajów hiszpańskojęzycznych w komiksach*, 2014, uczniowie klas drugich gimnazjum w roku szkolnym 2013/2014 [publikacja jest efektem realizacji projektu z języka hiszpańskiego].

### 2012

- *Królestwo Norwegii*, 2012, uczniowie klas drugich gimnazjum w roku szkolnym 2011/2012 [publikacja jest efektem realizacji projektu z geografii],
- *Maltańskie awguri*, 2012, uczniowie klas drugich gimnazjum w roku szkolnym 2011/2012 [publikacja jest efektem realizacji projektu z geografii].

### 2009

- *Młodzi mają rozwiązania*, Dominika Pakulska, Martyna Maciuch, Klaudia Chrobak, Kuba Kulis („Nowości”, 25 kwietnia 2009 r.),
- *Znaleźli najtańszy kebab*, Klaudia Chrobak, Martyna Maciuch, Dominika Pakulska („Nowości”, 24 kwietnia 2009 r.),
- *Wysokie obcasy, pełna kultura*, Klaudia Chrobak, Katarzyna Herba, Martyna Maciuch, Adam Nieuważny, Dominika Pakulska, Kuba Kulis („Nowości”, 23 kwietnia 2009 r.),
- *O kobietach i rybołówstwie*, Klaudia Chrobak, Martyna Maciuch, Dominika Pakulska („Nowości”, 22 kwietnia 2009 r.),
- *President Zaleski praised GILA for its maturity*, Adam Nieuważny, Katarzyna Herba („Nowości”, 22 kwietnia 2009 r.),
- *Młodzi będą zmieniać świat*, Klaudia Chrobak, Martyna Maciuch, Dominika Pakulska („Nowości”, 21 kwietnia 2009 r.),
- *Debates over burning questions of politics*, Adam Nieuważny („Nowości”, 21 kwietnia 2009 r.).

### 2007

- *Czy marazm i narzekanie stały się nieodłączną częścią młodej polskiej poezji? Pan poeta!*, Antonina Lisiecka, („Głos Uczelni”, 2007, Toruń, nr 6/2007).



## 2001

- Proza: *Stół, Kto mi dał skrzydła, Moja mniemanologia stosowana*, Mażena Kociucka, („Przegląd Artystyczno-Literacki”, 2001, Toruń, nr 5/2001),
- *Dwa miliony torunian*, Jan Polak („Gazeta Pomorska”, 19 stycznia 2001 r.),
- *Torunianin na Marsie*, Piotr Hapyn („Gazeta Pomorska”, 12 stycznia 2001 r.).

**TOMIKI ABSOLWENTÓW**

- 2023: *Chaos. Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Toruniu. Tomik absolwencki 2019-2023* – tomik absolwentów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego,
- 2021: *Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące. Tomik Absolwencki 2018-2021* – tomik absolwentów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego,
- 2019: *Giliada* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2018: *Podróż do wnętrza GiLA. 2015-2018* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2017: *The Old GiLA Times* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2017: *GiLA '01. Tomik Absolwencki 2017* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2016: *Dokumentacja medyczna 2013-2016* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2016: *GiLA REVOLUTION. Młodzi, piękni & wspianiali* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2015: *GiLA The Movie* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2015: *TOP SECRET. Eksperyment GiLA 12-15* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2014: *AD AKTA W SPRAWIE KARNEJ. Absolwenci GiLA* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2014: *Tomik Absolwencki. Gimnazjum Akademickie. Lata 2011-2014* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2013: *RP GiLA* – tomik absolwentów Liceum Akademickiego,
- 2013: *Bohaterski tomik GiLA. Gimnazjum 2010-2013* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,
- 2012: *Słodkie lata w GiLA* – tomik absolwentów Gimnazjum i Liceum Akademickiego,
- 2011: *Mindbook 2005-2011* – tomik absolwentów Gimnazjum i Liceum Akademickiego,
- 2010: *Tomix... czyli historia rocznika experimentalnego* – tomik absolwentów Gimnazjum i Liceum Akademickiego,
- 2009: *Tomik przyjemny i pożyteczny. Zakres podstawowy i rozszerzony* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,

2008: *Tomik. Absolwenci 2008* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,

2007: *Ab ovo... Absolwenci 2007* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,

2006: *Tak było... Absolwenci 2006* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,

2005: *Siedem* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego,

2003: *Był sobie intelekt* – tomik absolwentów Gimnazjum Akademickiego.

## MIEJSCA SZKOŁY W RANKINGU MIESIĘCZNIKA „PERSPEKTYWY”

Rok	Polska	Woj. kuj.-pom.
2023	4	1
2022	2	1
2021	2	1
2020	1	1
2019	5	1
2018	2	1
2017	3	1
2016	3	1
2015	4	1
2014	1	1
2013	2	1
2012	1	1
2011	1	1
2010	2	1
2009	5	1
2008	10	1
2007	23	2
2006	5	1
2005	28	2
2004	24	2