

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

Zasady oceniania z laboratorium ekonomiczno- geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych

I Cele, treści i organizacja zajęć

Laboratorium ekonomiczno-geograficzne/ Metodologia badań geograficzno-ekonomicznych to przedmiot uzupełniający, obowiązkowy dla uczniów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu, którzy realizują plan nauczania klasy (ścieżki) o profilu społeczno-ekonomicznym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie badań naukowych z zakresu geografii i ekonomii oraz prezentowanie ich wyników.

Treści nauczania wydobywają poszczególne wątki metodologii ogólnej oraz metodologii badań geograficznych (z zakresu geografii fizycznej oraz geografii społeczno-ekonomicznej) i ekonomicznych.

II Ocenianie bieżące

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) różne formy wypowiedzi pisemnych odnośnie ustalonego zakresu treści programu nauczania;
- 2) przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz posteru do wybranego wątku tematycznego;
- 3) udział w dyskusji;
- 4) aktywność na lekcji;
- 5) udział w projekcie;
- 6) odpowiedzialność ucznia za swój rozwój i samodyscyplinę.

2. Skala ocen

- 1) Oceny bieżące są wystawiane w skali procentowej lub według szkolnej skali ocen określonej w Statucie.
- 2) Punktacja uzyskana z prac pisemnych jest przeliczana w skali procentowej oraz na stopnie szkolne zgodnie z kryteriami określonymi w Statucie.
- 3) Inne oznaczenia używane w dzienniku w odniesieniu do osiągnięć ucznia:
 - a) „nb” – oznacza, że uczeń był nieobecny podczas kontroli (kartkówka, zeszyt ćwiczeń),
 - b) „x” – uczeń był nieobecny podczas kontroli (sprawdzian pisemny, sprawdzian z mapy) i jest zobowiązany do zaliczenia właściwej pracy pisemnej zgodnie z powyższymi zasadami,
 - c) „+”/„-” oznaczają pozytywną/negatywną ocenę innych prac, aktywności na lekcji lub przygotowania do lekcji.

3. Szczegółowe zasady oceniania i kryteria zaliczenia

1) przygotowanie prezentacji/posteru:

- a) prezentacja może być przygotowana indywidualnie lub w zespole zadaniowym na uzgodniony wcześniej temat;

b) ocenianie prezentacji/posteru uwzględnia przede wszystkim:

- układ graficzny i estetykę (kolorystyka, wielkość czcionki itp.),
- dobór treści (odpowiednia ilość tekstu, podkreślenia, przystępne słownictwo),
- ilość i jakość grafik,
- różnorodność źródeł,
- poprawność merytoryczną;

2) przedstawienie prezentacji/posteru:

- a) przedstawienie prezentacji/posteru odbywa się w uzgodnionym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem terminie;
- b) przedstawieniu prezentacji/posteru mogą towarzyszyć różnego rodzaju zadania i ćwiczenia dla uczniów, zarówno indywidualne, jak i grupowe;
- c) ocenianie przedstawienia prezentacji/posteru uwzględnia przede wszystkim:
 - odpowiedni strój i otwartą postawę,
 - formę prezentacji: zaciekawienie tematem, aktywizacja uczestników, interakcja,
 - dykcja,
 - ogólne przygotowanie merytoryczne;

3) praca pisemna (kartkówka):

- a) jest obowiązkowa, co oznacza, iż uczeń nieobecny w szkole podczas kartkówki jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie konsultacji wyznaczonym przez nauczyciela lub ustala z nauczycielem inny termin, jeśli zaistnieją obiektywne trudności uniemożliwiające mu napisanie pracy w ciągu dwóch tygodni;
- b) tematyka kartkówki (konkretne wątki tematyczne) jest ustalana odpowiednio wcześniej,
- c) kartkówka trwa maksymalnie 20 minut;

4) udział w dyskusji, aktywność na lekcji:

- a) za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „plusa” (+);
- b) „plusy” są zamieniane na ocenę według reguły: pięć „plusów” – ocena bardzo dobra;
- c) oceny za aktywność mogą mieć wyłącznie pozytywny wpływ na ocenę śródroczną i roczną;

5) udział w projekcie:

- a) treści programu nauczania z metodologii badań geograficzno-ekonomicznych mogą być realizowane w formie projektu;
- b) projekt jest realizowany przez jeden lub dwa semestry, a uczniowie pracują w zespołach zadaniowych;
- c) ocenianie udziału ucznia w projekcie uwzględnia w szczególności:

- na etapie planowania pracy: precyzję sformułowania tematu pracy, jasne określanie celów i zadań,
- na etapie realizacji zaplanowanych działań: umiejętność analizy własnych zasobów, umiejętność poszukiwania informacji w różnych źródłach, umiejętność selekcjonowania i krytycznego przetwarzania informacji, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów oraz pozyskiwania sojuszników, umiejętności organizacyjne,
- na etapie prezentacji i podsumowania działań: wybór adekwatnej do projektu formy prezentacji, przestrzeganie czasu prezentacji, umiejętność zainteresowania odbiorców, sposób wypowiedzi (akcentowanie najważniejszych treści, precyzja sformułowań, dykcja), sposób opracowania materiałów wizualnych,
- pracę w grupie: kulturę dyskusji, umiejętność przedstawienia swoich opinii, umiejętność angażowania innych w pracę na rzecz grupy, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, rzetelność i terminowość wykonywania powierzonych zadań, samoocenę;

4. Nauczyciel laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

III Warunki i sposób przekazywania zainteresowanym stronom informacji o zasadach oceniania i osiągnięciach edukacyjnych uczniów

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania z geografii na początku roku szkolnego.
2. Zasady oceniania są udostępniane na zasadach określonych w szkole.
3. Informacje o postępach w nauce są przekazywane uczniowi przez nauczyciela:
 - 1) podczas lekcji, np. w czasie wystawiania ocen bieżących,
 - 2) poprzez wpis do e-dziennika,
 - 3) poza lekcjami – w terminach konsultacji.
4. Informacje o postępach w nauce są przekazywane rodzicom (prawnym opiekunom) przez nauczyciela:
 - 1) poprzez wpis do e-dziennika,
 - 2) korespondencją w formie elektronicznej za pośrednictwem e-dziennika lub poczty elektronicznej,
 - 3) podczas zebrań z rodzicami i indywidualnych konsultacji.
5. Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę śródroczną oraz roczną.
6. Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja pracy ucznia, są im udostępnione do wglądu w uzgodnionej wcześniej formie i terminie.
7. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie z przedmiotu.
8. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) zostają poinformowani pisemnie o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu dla ucznia.

IV Warunki i tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu

1. Ocena roczna wystawiana jest według 6-stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa. Ocena śródroczna może posiadać plus lub minus.
2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej uwzględniana jest praca ucznia w ciągu całego semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości, umiejętności i postaw.
3. Ocena śródroczna wynika z ocen bieżących, a ocena roczna z oceny śródrocznej i ocen bieżących z drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną).
4. Uczeń nieklasyfikowany z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie.
5. Uczeń, który uzyskał roczną ocenę niedostateczną z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie.

V Warunki i tryb podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu

1. Jeżeli przewidywana pozytywna roczna ocena klasyfikacyjna z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych zdaniem ucznia jest zaniżona, może ubiegać się o jej podwyższenie.
2. Sposób postępowania ucznia:
 - 1) zgłasza nauczycielowi przedmiotu chęć uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej od przewidywanej;
 - 2) uzgadnia z nauczycielem warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna;
 - 3) zalicza wyznaczone przez nauczyciela treści podstawy programowej realizowane w bieżącym roku szkolnym w terminach i formach uzgodnionych z nauczycielem.
3. Przystąpienie do zaliczenia wskazanych treści programu nauczania odbywa się najpóźniej 3 dni robocze przed terminem wystawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. Uczeń otrzymuje wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu w przypadku gdy uzyska co najmniej 90% maksymalnej liczby punktów ze wszystkich uzgodnionych z nauczycielem treści programu nauczania, do których jest zobowiązany przystąpić.

VI Wymagania edukacyjne a stopnie szkolne

1. Ocenę celującą z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który: w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania przedmiotu, jego prace i wypowiedzi są wyczerpujące pod względem faktograficznym i poprawne merytorycznie, swobodnie operuje faktami, wyciąga właściwe wnioski na podstawie przedstawionych informacji, porównuje wnioski i popiera wieloma przykładami, jest aktywny na lekcji, dzieli się informacjami zaczerpniętymi z dodatkowych źródeł i potrafi je interpretować.
2. Ocenę bardzo dobrą z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który: w dużym stopniu opanował materiał przewidziany programem

nauczania przedmiotu, jego prace i wypowiedzi są wyczerpujące pod względem faktograficznym i poprawne merytorycznie, swobodnie operuje faktami, dostrzega analogie oraz wyciąga właściwe wnioski, porównuje wnioski i popiera przykładami, jest aktywny na lekcji.

3. Ocenę dobrą z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który: samodzielnie przygotowuje i przedstawia większość zagadnień przewidzianych programem nauczania, jego prace i wypowiedzi są poprawne pod względem języka przedmiotu, ale nie wyczerpują tematu, może popełniać nieliczne drugorzędne błędy.
4. Ocenę dostateczną z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który: posiada podstawową wiedzę i umiejętności z przedmiotu nauczania, potrafi zinterpretować przedstawione fakty, jego odpowiedzi odbywają się przy wsparciu nauczyciela, a w wypowiedziach zdarzają się nieliczne błędy rzeczowe i językowe.
5. Ocenę dopuszczającą z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który posiada niezbędną wiedzę merytoryczną, niezbędną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, podczas odpowiedzi popełnia błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, wykazuje się znajomością podstawowych faktów i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
6. Ocenę niedostateczną z laboratorium ekonomiczno-geograficznego/metodologii badań geograficzno-ekonomicznych otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych na ocenę dopuszczającą.