

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące  
w Toruniu

# Zasady oceniania z języka hiszpańskiego

## I Wstęp

1. Wewnątrzszkolne ocenianie z języka hiszpańskiego zostało opracowane w oparciu o:
  - 1) Podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym w zakresie języka obcego nowożytnego.
  - 2) Program nauczania języka hiszpańskiego wykorzystywany w 4-letnim liceum ogólnokształcącym.
  - 3) Informator do egzaminu maturalnych w z języka obcego nowożytnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym.
  - 4) Statut Szkoły.
2. Niniejszy dokument reguluje ocenianie na zajęciach obowiązkowych z języka hiszpańskiego w 4-letnim Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu.
3. Za każdym razem, gdy w opracowaniu jest mowa o wymaganiach (tzn. w zakresie środków językowych i poziomie umiejętności) należy rozumieć je jako wymagania charakterystyczne dla właściwego w danej grupie uczniów poziomu nauczania języka, spójnego z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
4. Zajęcia z języka hiszpańskiego prowadzone są na poziomach od A1 do B1. Zakres wiedzy i umiejętności jest zgodny z podstawą programową. W pracy z uczniem zdolnym zakres wiedzy i umiejętności wykracza poza podstawę programową III.2.0.
5. Nauczyciel w porozumieniu z uczniami każdorazowo określa szczegółowe kryteria oceny ustnych sprawdzianów i pisemnych wypowiedzi typu listy, rozprawki formułując wymagania i ustalając punktację za stopień ich spełnienia.
6. Uczeń i rodzic (prawny opiekun) mają prawo do wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych oraz do uzyskania informacji na temat spełnienia wymagań na poszczególne oceny za odpowiedzi ustne. Zasady przekazywania uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach w nauce ustalane są z nauczycielem przedmiotu.

## II Opis założonych wymagań

Do najważniejszych wymagań stawianych uczniowi liceum podlegających ocenie należą:

- 1) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych opisanych w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego w zakresie poszczególnych sprawności językowych,
- 2) opanowanie umiejętności pozajęzykowych opisanych w Podstawie Programowej dla każdego typu szkoły,
- 3) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych znajdujących się w obrębie Podstawy Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego, charakterystycznych dla poziomów od A1 do B1(zgodnie z ESOKJ),
- 4) znajomość zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów hiszpańskojęzycznych.

## III Opis osiągnięć edukacyjnych uczniów podlegających ocenianiu

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) znajomość środków językowych,
  - 2) rozumienie wypowiedzi,
  - 3) tworzenie wypowiedzi,

- 4) reagowanie na wypowiedzi,
  - 5) przetwarzanie tekstów ustnie i pisemnie,
  - 6) znajomość elementów kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych.
2. Szczegółowy opis wszystkich wymagań zawarty jest w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego.

#### IV Opis wymagań na poszczególne oceny

1. Narzędziami służącymi rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w Podstawie Programowej oraz wynikających zrealizowanych na zajęciach z j. hiszpańskiego programów nauczania są:
  - 1) kartkówki z maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych,
  - 2) pisemne sprawdziany sumujące,
  - 3) ustne sprawdziany,
  - 4) wypowiedzi ustne
  - 5) pisemne wypowiedzi typu listy, opowiadania, maile, itp.,
2. Wymagania na poszczególne oceny określa się opisując:
  - 1) stopień znajomości przez uczniów środków językowych (tzn. struktur leksykalnych i gramatycznych) ćwiczonych w czasie lekcji,
  - 2) zakres umiejętności językowych ucznia w obrębie rozumienia, tworzenia wypowiedzi i przetwarzania tekstów ustnie i pisemnie oraz reagowania na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, obejmujących aspekty języka ćwiczone w czasie lekcji,
  - 3) zakres ogólnych komunikatywnych umiejętności językowych ucznia, które wykraczają poza aspekty językowe ćwiczone w czasie lekcji,
  - 4) stopień poprawności i samodzielności wykonywanych zadań, w tym zadań dodatkowych,
  - 5) stopień znajomości zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów hiszpańskojęzycznych.

#### Wymagania na ocenę „celujący”.

Uczeń:

- 1) zna i bezbłędnie stosuje cały zasób struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych w czasie zajęć,
- 2) bezbłędnie stosuje wszystkie umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach,
- 3) posiada komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty języka ćwiczone w czasie zajęć,
- 4) wszystkie zadania w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach wykonuje samodzielnie i bezbłędnie,
- 5) w pełni opanował zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawianych na zajęciach,
- 6) posiada wiedzę z zakresu kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych w zakresie szerszym niż omawiany na zajęciach.

### **Wymagania na ocenę „bardzo dobry”.**

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 89% do 99% i potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie powyżej 89% do 99%,
- 3) posiada ogólne komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje samodzielnie i bezbłędnie w zakresie powyżej 89% do 99%,
- 5) opanował w zakresie powyżej 89% do 99% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

### **Wymagania na ocenę „dobry”.**

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 69% do 89% i w większości wypadków potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie powyżej 69% do 89%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów językowych ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie powyżej 69% do 89%
- 5) opanował w zakresie powyżej 69% do 89% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

### **Wymagania na ocenę „dostateczny”.**

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 49% do 69%, ale nie zawsze potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone w czasie lekcji w zakresie powyżej 49% do 69%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w bardzo niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje często z pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie powyżej 49% do 69%,
- 5) opanował w zakresie powyżej 49% do 69% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

### **Wymagania na ocenę „dopuszczający”.**

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie 30-49%, ale często nie potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie 30-49%,
- 3) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie lekcji wykonuje z dużą pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie 30-49%,

- 4) opanował w co najmniej 30 - 49% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

#### V Zasady ustalania ocen bieżących z zajęć edukacyjnych

1. Oceny za zadania bieżące, sprawdziany i kartkówki ustala się w oparciu o wyrażoną w procentach sumę punktów przyznanych za spełnienie poszczególnych wymagań. Sumie punktów wyrażonej w procentach przypisuje się ocenę szkolną zgodnie z poniższą tabelą.

Suma punktów wyrażona w %	Ocena
98.1 - 100	celujący
96.1 - 98	bardzo dobry +
93.1 - 96	bardzo dobry
90.1 - 93	bardzo dobry -
85.1 - 90	dobry +
75.1 - 85	dobry
70.1 - 75	dobry -
65.1 - 70	dostateczny +
55.1 - 65	dostateczny
50.1 - 55	dostateczny -
45.1 - 50	dopuszczający +
40.1 - 45	dopuszczający
0 - 40	niedostateczny

2. Proponuje się przyjęcie następujących wag w procesie ustalania ocen bieżących:

- 1) kartkówki: 1,
- 2) sprawdziany ustne: od 1 do 2,
- 3) pisemne wypowiedzi typu listy, opowiadania, maile itp.: od 1 do 2,
- 4) pisemne sprawdziany sumujące: od 1 do 2.

3. Pozostawia się w gestii nauczycieli i uczniów decyzje co do wag przypisanych w procesie ustalania ocen bieżących.

4. Tryb ustalania ocen bieżących:

- 1) Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem – najlepiej w terminie 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.
- 2) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu musi ją poprawić w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem – najlepiej w terminie 2 tygodni od daty otrzymania oceny niedostatecznej.

- 3) Oceny za zadania dodatkowe, w tym powtórzeniowe są ocenami cząstkowymi, które ustala się w oparciu o kryteria zaproponowane przez nauczyciela w uzgodnieniu z uczniami.
- 4) Praca na zajęciach i własne inicjatywy uczniów na zajęciach i poza nimi podlegają ocenie kształtującej: mają one charakter raczej opisowy niż punktowy.
- 5) Uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
  - a) uczeń otrzymuje cząstkową ocenę „bardzo dobry” każdorazowo za uczestnictwo w etapie konkursu i olimpiady przedmiotowej,
  - b) uczeń otrzymuje cząstkową ocenę „celujący” za każdym razem, gdy zakwalifikuje się do kolejnego etapu,
  - c) oceny klasyfikacyjne roczne laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych ustala się zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły (Dział V - Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów).
- 6) Udział w zajęciach uniwersyteckich, seminariach i kołach zainteresowań, inicjatywy pozalekcyjne uczniów: nie przyznaje się ocen bieżących za te formy aktywności. Udział w wymienionych zajęciach może być podstawą podwyższenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej o jeden stopień.
- 7) W przypadku oceny sprawdzianów i kartkówek, nauczyciel, w uzgodnieniu z uczniami, za każdym razem ustala:
  - a) zakres wymagań, które uczeń musi spełnić w czasie kartkówki i sprawdzianu,
  - b) punktację za spełnienie każdego wymagania,
  - c) maksymalną liczbę punktów za spełnienie całego zakresu wymagań, które obejmuje kartkówka, sprawdzian sumujący, etc.

## VI Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w oparciu o wartość średniej ważonej zgodnie z następującymi kryteriami:
- 2.

Średnia ważona	Ocena klasyfikacyjna śródroczna
5.0 - 6.0	celujący
4.75 - 4.99	bardzo dobry
4.35 - 4.74	dobry+
3.75 - 4.34	dobry
3.35 - 3.74	dostateczny +
2.75 - 3.34	dostateczny
2.0 - 2.74	dopuszczający
0 - 1.99	niedostateczny

3. Oceny klasyfikacyjne roczne są ustalane w oparciu o wartość średniej ważonej zgodnie z następującymi kryteriami:

Średnia ważona	Ocena klasyfikacyjna roczna
5.0 - 6.0	celujący
4.65 - 4.99	bardzo dobry
3.65 - 4.64	dobry
2.65 - 3.64	dostateczny
2.0 - 2.64	dopuszczający
0 - 1.99	niedostateczny

4. Samoocena jako forma oceny kształtującej jest istotnym elementem w procesie ustalania zarówno ocen bieżących jak i ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dokonując samooceny uczeń:
- 1) dostrzega popełniane błędy,
  - 2) dokonuje autokorekty,
  - 3) ocenia w jakim stopniu spełnia wymagania na poszczególne oceny,
  - 4) określa co musi zrobić by spełnić wymagania na wyższą ocenę,
  - 5) uzgadnia z nauczycielem termin i formę ewentualnej poprawy oceny.
5. Obowiązują następujące warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna: dopuszcza się możliwość podwyższenia przez nauczyciela klasyfikacyjnej rocznej oceny o jeden stopień w stosunku do oceny proponowanej w systemie średniej ważonej, w przypadku, gdy w ciągu całego semestru nauki uczeń:
- 1) podejmuje własne inicjatywy (np. pomoc koleżeńska) w grupie językowej/klasie/szkole,
  - 2) posiada wybitną wiedzę i/lub umiejętności językowe często w wąskiej dziedzinie, które wykraczają poza wymagania określone w podstawie programowej,
  - 3) wykazuje się wiedzą (w tym w zakresie zagadnień dotyczących kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych) i wybitnymi umiejętnościami ponad przedmiotowymi, które wykorzystuje w czasie zajęć i w procesie przygotowywania się do zajęć,
  - 4) uczęszcza na zajęcia uniwersyteckie oraz seminaria i kół zainteresowań w szkole, aktywnie w nich uczestniczy otrzymując zaliczenia zajęć uniwersyteckich i oceny celujący z seminariów i kół zainteresowań,
  - 5) wkłada wybitnie duży wysiłek w wykonanie większości postawionych przed nim zadań, a czynione przez niego postępy w nauce są niewspółmiernie małe,
  - 6) samodzielnie pracuje nad podniesieniem poziomu swoich umiejętności językowych i efektywnie korzysta z technik samodzielnej pracy nad językiem,
  - 7) często proponuje niestandardowe sposoby rozwiązania zadań i wykazuje się wyjątkową kreatywnością w myśleniu i działaniu.
6. W ocenianiu uczniów na zajęciach z j. hiszpańskiego zastosowanie mają także wszystkie zapisy zawarte w Statucie Szkoły.