

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

Zasady oceniania z języka angielskiego

I Wstęp

1. Wewnątrzszkolne ocenianie z języka angielskiego zostało opracowane w oparciu o:
 - 1) Podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym w zakresie języka obcego nowożytnego,
 - 2) Program nauczania języka angielskiego wykorzystywany w 4-letnim liceum ogólnokształcącym,
 - 3) Informator do egzaminu maturalnych w z języka obcego nowożytnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym,
 - 4) Statut Szkoły.
2. Niniejszy dokument reguluje ocenianie na zajęciach obowiązkowych z języka angielskiego w 4-letnim Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu.
3. Za każdym razem, gdy w opracowaniu jest mowa o wymaganiach (tzn. w zakresie środków językowych i poziomie umiejętności) należy rozumieć je jako wymagania charakterystyczne dla właściwego w danej grupie uczniów poziomu nauczania języka, spójnego z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
4. Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są na poziomach od B1 do C2. Zakres wiedzy i umiejętności jest zgodny z podstawą programową. W pracy z uczniem zdolnym zakres wiedzy i umiejętności wykracza poza podstawę programową III.1.R
5. Nauczyciele w porozumieniu z uczniami każdorazowo określają szczegółowe kryteria oceny ustnych sprawdzianów i pisemnych wypowiedzi typu listy, rozprawki, formułują wymagania i ustalają punktację za stopień ich spełnienia.
6. Uczeń i rodzic (prawny opiekun) mają prawo do wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych oraz do uzyskania informacji na temat spełnienia wymagań na poszczególne oceny za odpowiedzi ustne. Zasady przekazywania uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach w nauce ustalane są z nauczycielem przedmiotu.

II Opis założonych wymagań

Do najważniejszych wymagań stawianych uczniowi liceum podlegających ocenie należą:

- 1) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych opisanych w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego w zakresie poszczególnych sprawności językowych,
- 2) opanowanie umiejętności pozajęzykowych opisanych w Podstawie Programowej dla każdego typu szkoły,
- 3) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych wykraczających poza Podstawę Programową dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego, charakterystycznych dla poziomów od B1 do C2 (zgodnie z ESOKJ) oraz wynikających z zainteresowań ucznia, np. słownictwo specjalistyczne z określonej dziedziny, rozumienie tekstów naukowych, tworzenie tekstów naukowych, reagowanie na wypowiedzi z wykorzystaniem środków językowych charakterystycznych dla określonych subkultur, itp.
- 4) znajomość zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów anglojęzycznych.

III Opis osiągnięć edukacyjnych uczniów podlegających ocenianiu

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) znajomość środków językowych,

- 2) rozumienie wypowiedzi,
 - 3) tworzenie wypowiedzi,
 - 4) reagowanie na wypowiedzi,
 - 5) przetwarzanie tekstów ustnie i pisemnie,
 - 6) znajomość elementów kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych.
2. Szczegółowy opis wszystkich wymagań zawarty jest w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego.
3. By uzyskać bieżącą ocenę uczeń:
- 1) uczestniczy w formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - 2) wykonuje zadania bieżące,
 - 3) wykonuje zadania dodatkowe do pracy własnej, w tym zadania powtórzeniowe,
 - 4) podejmuje własne inicjatywy,
 - 5) pracuje nad projektami językowymi w ramach zajęć edukacyjnych w szkole,
 - 6) przygotowuje i przedstawia prezentacje,
 - 7) uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - 8) bierze udział w zajęciach uniwersyteckich oraz seminariach i kołach zainteresowań w szkole.
4. Oceniając ucznia, nauczyciel monitoruje:
- 1) terminowość i sumiennność wykonywania zadań powierzonych w czasie zajęć, w tym zadań dodatkowych i powtórzeniowych,
 - 2) terminowość i sumiennność wywiązywania się z zaległości wynikających z nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych, w tym zajęciach obejmujących sprawdzanie wiedzy i umiejętności,
 - 3) zaangażowanie i wysiłek włożony przez ucznia w wykonanie zadania,
 - 4) postępy w nauce,
 - 5) umiejętność wykorzystywania technik samodzielnej pracy nad językiem, takich jak:
 - a) autokorekta i samoocena,
 - b) sporządzanie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów itp.,
 - c) korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym oraz multimediiów,
 - d) stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych w przypadku, gdy uczeń nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, nie rozumie fragmentu wypowiedzi itp.,
 - e) dostrzeganie i wykorzystywanie podobieństw i różnic między językami do doskonalenia wiedzy i umiejętności w zakresie j. angielskiego,
 - 6) umiejętność współdziałania w grupie.

IV Opis wymagań na poszczególne oceny

1. Narzędziami służącymi rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w Podstawie Programowej oraz wynikających zrealizowanych na zajęciach z j. angielskiego programów nauczania są:
 - 1) kartkówki z maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych,

- 2) pisemne sprawdziany sumujące,
 - 3) ustne sprawdziany,
 - 4) wypowiedzi ustne
 - 5) pisemne wypowiedzi typu listy, rozprawki itp.,
 - 6) testy typu „general competence”, które sprawdzają ogólne umiejętności ucznia w zakresie słuchania i czytania,
 - 7) próbne egzaminy maturalne,
 - 8) testy diagnostyczne i poziomujące.
2. Wymagania na poszczególne oceny określa się opisując:
- 1) stopień znajomości przez uczniów środków językowych (tzn. struktur leksykalnych i gramatycznych) ćwiczonych w czasie lekcji,
 - 2) zakres umiejętności językowych ucznia w obrębie rozumienia, tworzenia wypowiedzi i przetwarzania tekstów ustnie i pisemnie oraz reagowania na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, obejmujących aspekty języka ćwiczone w czasie lekcji,
 - 3) zakres ogólnych komunikatywnych umiejętności językowych ucznia, które wykraczają poza aspekty językowe ćwiczone w czasie lekcji,
 - 4) stopień poprawności i samodzielności wykonywanych zadań, w tym zadań dodatkowych,
 - 5) stopień znajomości zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów anglojęzycznych.

Wymagania na ocenę „celujący”.

Uczeń:

- 1) zna i stosuje zasób struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych w czasie zajęć w zakresie od 98.1% do 100%,
- 2) stosuje umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 98.1% do 100%,
- 3) posiada komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty języka ćwiczone w czasie zajęć,
- 4) zadania w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach wykonuje samodzielnie w zakresie od 98.1% do 100%,
- 5) opanował zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawianych na zajęciach w zakresie od 98.1% do 100%,
- 6) posiada wiedzę z zakresu kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych w zakresie szerszym niż omawiany na zajęciach.

Wymagania na ocenę „bardzo dobry”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 90.1% do 98% i potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 90.1% do 98%,
- 3) posiada ogólne komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,

- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje samodzielnie i bezbłędnie w zakresie od 90.1% do 98%,
- 5) opanował w zakresie od 90.1% do 98% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „dobry”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 70.1% do 90% i w większości wypadków potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 70.1% do 90%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów językowych ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie od 70.1% do 90%
- 5) opanował w zakresie od 70.1% do 90% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „dostateczny”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 50.1% do 70%, ale nie zawsze potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone w czasie lekcji w zakresie od 50.1% do 70%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w bardzo niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje często z pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie od 50.1% do 70%.
- 5) opanował zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawiane na zajęciach w zakresie od 50.1% do 70%.

Wymagania na ocenę „dopuszczający”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych w zakresie od 40.1% do 50%,
- 2) opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie od 40.1% do 50%,
- 3) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie lekcji wykonuje z dużą pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie od 40.1% do 50%,
- 4) opanował w 40.1% - 50% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „niedostateczny”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalno-gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie poniżej 40.1 % i nie potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie poniżej 40.1%,
- 3) nie potrafi wykonać zadań postawionych w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach nawet z pomocą nauczyciela,

- 4) opanował zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych omawiane na zajęciach w zakresie poniżej 40.1%.

V Zasady ustalania ocen bieżących z zajęć edukacyjnych

1. Ocenę za zadania bieżące, sprawdziany i kartkówki ustala się w oparciu o wyrażoną w procentach sumę punktów przyznanych za spełnienie poszczególnych wymagań. Sumie punktów wyrażonej w procentach przypisuje się ocenę szkolną zgodnie z poniższą tabelą.

Suma punktów wyrażona w %	Ocena
98.1 - 100	celujący
96.1 - 98	bardzo dobry +
93.1 - 96	bardzo dobry
90.1 - 93	bardzo dobry -
85.1 - 90	dobry +
75.1 - 85	dobry
70.1 - 75	dobry -
65.1 - 70	dostateczny +
55.1 - 65	dostateczny
50.1 - 55	dostateczny -
45.1 - 50	dopuszczający +
40.1 - 45	dopuszczający
0 - 40	niedostateczny

2. Proponuje się przyjęcie następujących wag w procesie ustalania ocen bieżących:
- 1) projekty językowe i prezentacje w czasie lekcji: od 1 do 2,
 - 2) kartkówki: 1,
 - 3) sprawdziany ustne: od 1 do 2,
 - 4) pisemne wypowiedzi typu listy, rozprawki itp.: od 1 do 2,
 - 5) pisemne sprawdziany sumujące: od 1 do 2.
3. Pozostawia się w gestii nauczycieli i uczniów decyzje co do wag przypisanych w procesie ustalania ocen bieżących.
4. Tryb ustalania ocen bieżących:
- 1) Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go napisać w terminie do 10 dni roboczych od dnia powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach (np. pobyt w szpitalu, dłuższa choroba, przygotowanie do kilku olimpiad) uczeń może uzgodnić z nauczycielem inną formę i inny termin uzupełnienia braków.
 - 2) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ze sprawdzianu musi ją poprawić w terminie do 10 dni roboczych od dnia wpisania oceny do dziennika. Poprawa może być przeprowadzona w formie sprawdzianu albo w innej formie uzgodnionej z nauczycielem.

- 3) Oceny za zadania dodatkowe, w tym powtórzeniowe są ocenami bieżącymi, które ustala się w oparciu o kryteria zaproponowane przez nauczyciela w uzgodnieniu z uczniami.
- 4) Testy typu „general competence”, które sprawdzają ogólne umiejętności ucznia w zakresie słuchania i czytania, testy diagnostyczne i poziomujące oceniane są w skali procentowej lub punktowej (ocena kształtująca).
- 5) Praca na zajęciach i własne inicjatywy uczniów na zajęciach i poza nimi podlegają ocenie kształtującej; mają one charakter raczej opisowy niż punktowy.
- 6) Oceny za realizację projektów językowych i prezentacje ustala się w oparciu o kryteria zaproponowane przez nauczyciela w uzgodnieniu z uczniami. Ustalenie kryteriów oceny polega na określeniu:
 - a) zakresu wymagań, które uczeń musi spełnić realizując projekt językowy lub przygotowując i przedstawiając prezentację,
 - b) punktacji za spełnienie każdego wymagania,
 - c) maksymalnej liczby punktów za spełnienie całego zakresu wymagań.
- 7) Uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
 - a) uczeń otrzymuje bieżącą ocenę „bardzo dobry” każdorazowo za uczestnictwo w etapie konkursu i olimpiady przedmiotowej,
 - b) uczeń otrzymuje bieżącą ocenę „celujący” za każdym razem, gdy zakwalifikuje się do kolejnego etapu,
 - c) oceny klasyfikacyjne roczne laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych ustala się zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły (Dział V - Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów).
- 8) Udział w zajęciach uniwersyteckich, seminariach i kołach zainteresowań, inicjatywy pozalekcyjne uczniów (w tym projekty językowe): nie przyznaje się ocen bieżących za te formy aktywności. Udział w wymienionych zajęciach może być podstawą podwyższenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej o jeden stopień,
5. W przypadku oceny sprawdzianów i kartkówek, nauczyciel, w uzgodnieniu z uczniami, za każdym razem ustala:
 - 1) zakres wymagań, które uczeń musi spełnić w czasie kartkówki i sprawdzianu,
 - 2) punktację za spełnienie każdego wymagania,
 - 3) maksymalną liczbę punktów za spełnienie całego zakresu wymagań, które obejmuje kartkówka, sprawdzian sumujący oraz test typu „general competence”.
6. Oceny z próbnych egzaminów są ocenami częściowymi wyrażonymi liczbowo lub procentowo (ocena kształtująca).
7. Próbne egzaminy maturalne są oceniane zgodnie z zewnętrznymi kryteriami zamieszczonymi w informatorach i opublikowanymi na stronach CKE i OKE w Gdańsku.
8. Uczniowie, którzy są przyjmowani do szkoły w ciągu roku szkolnego są kwalifikowani do grupy językowej w oparciu o:
 - 1) rozmowę diagnozującą z nauczycielem/nauczycielami przedmiotu i/lub test diagnozujący,
 - 2) analizę osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego z poprzedniej szkoły w oparciu dostępną dokumentację,
 - 3) obserwacje ucznia w czasie zajęć dokonane przez nauczyciela przedmiotu w ciągu pierwszego miesiąca nauki w szkole.

VI Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

1. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną są ustalane w oparciu o wartość średniej ważonej zgodnie z następującymi kryteriami:

Średnia ważona	Ocena klasyfikacyjna śródroczna
5.0 - 6.0	celujący
4.75 - 4.99	bardzo dobry
4.35 - 4.74	dobry+
3.75 - 4.34	dobry
3.35 - 3.74	dostateczny +
2.75 - 3.34	dostateczny
2.0 - 2.74	dopuszczający
0 - 1.99	niedostateczny

2. Ocenę klasyfikacyjną roczną są ustalane w oparciu o wartość średniej ważonej zgodnie z następującymi kryteriami:

Średnia ważona	Ocena klasyfikacyjna roczna
5.0 - 6.0	celujący
4.65 - 4.99	bardzo dobry
3.65 - 4.64	dobry
2.65 - 3.64	dostateczny
2.0 - 2.64	dopuszczający
0 - 1.99	niedostateczny

3. Samoocena jako forma oceny kształtującej jest istotnym elementem w procesie ustalania zarówno ocen bieżących jak i ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dokonując samooceny uczeń:
 - 1) dostrzega popełniane błędy,
 - 2) dokonuje autokorekty,
 - 3) ocenia w jakim stopniu spełnia wymagania na poszczególne oceny,
 - 4) określa co musi zrobić by spełnić wymagania na wyższą ocenę,
 - 5) uzgadnia z nauczycielem termin i formę ewentualnej poprawy oceny.
4. Dopuszcza się możliwość podwyższenia klasyfikacyjnej oceny rocznej o jeden stopień w stosunku do oceny proponowanej w systemie średniej ważonej, w przypadku, gdy w ciągu roku szkolnego uczeń:
 - 1) realizuje projekty językowe i podejmuje własne inicjatywy (np. pomoc koleżeńska) w grupie językowej/klasie/szkole,
 - 2) posiada wybitną wiedzę i/lub umiejętności językowe często w wąskiej dziedzinie, które wykraczają poza wymagania określone w podstawie programowej,

- 3) wykazuje się wiedzą (w tym w zakresie zagadnień dotyczących kultury, historii i literatury krajów anglojęzycznych) i wybitnymi umiejętnościami ponad przedmiotowymi, które wykorzystuje w czasie zajęć i w procesie przygotowywania się do zajęć,
 - 4) uczęszcza na zajęcia uniwersyteckie oraz seminaria i koła zainteresowań w szkole, aktywnie w nich uczestniczy otrzymując zaliczenia zajęć uniwersyteckich i oceny celujące z seminariów i kół zainteresowań,
 - 5) wkłada wybitnie duży wysiłek w wykonanie większości postawionych przed nim zadań, a czynione przez niego postępy w nauce są niewspółmiernie małe,
 - 6) samodzielnie pracuje nad podniesieniem poziomu swoich umiejętności językowych i efektywnie korzysta z technik samodzielnej pracy nad językiem,
 - 7) często proponuje niestandardowe sposoby rozwiązania zadań i wykazuje się wyjątkową kreatywnością w myśleniu i działaniu.
5. W ocenianiu uczniów na zajęciach z j. angielskiego zastosowanie mają także wszystkie zapisy zawarte w Statucie Szkoły.