

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

Zasady oceniania z historii

I CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU

1. Rozszerzenie zakresu wiedzy o przeszłości w jej aspekcie powszechnym, europejskim, polskim, regionalnym i jednostkowym;
2. Rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-politycznym i kulturalnym;
3. Wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
4. Rozwijanie umiejętności warsztatowych i metodologicznych, pozwalające na dokonanie opisu, charakterystyki, wyjaśnienia i oceny wydarzeń, procesów historycznych w całym zakresie chronologicznym historii
5. Kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

II OBSZARY OCENIANIA

1. Wiadomości.
2. Umiejętności.
3. Samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

III FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Prace pisemne sprawdzające wiadomości: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
2. Wypowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności.
3. Aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych.
4. Zadania bieżące.
5. Projekty indywidualne i grupowe.
6. Osiągnięcia uzyskiwane podczas olimpiad, konkursów, debat, warsztatów.
7. Uczestnictwo w wykładach (akademickich i innych instytucji naukowych).

IV KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Obowiązują następujące kryteria ocen z historii:

1) Celujący:

- uczeń opanował wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymaganym w programie nauczania,
- zna faktografię dziejów powszechnych i polskich,
- umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,

- uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka,
- zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media,
- umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła,
- umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty, postacie,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno-czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach, debatach, wykładach, warsztatach, projektach, wystawach...

2) Bardzo dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno-czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie formułować własne sądy i wnioski,
- umie korzystać ze wszystkich źródeł dostępnych i wskazanych przez nauczyciela,
- umie porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- umie dostrzegać związki między historią powszechną, ojczyzną, regionalną,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze aktywny udział w lekcjach.

3) Dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- poprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- poprawnie posługuje się terminologią historyczną,
- umiejętnie uzasadnia wnioski, oceny, sądy- często odtwórczo,
- umie samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy,
- umie przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,
- umie analizować treść podręcznika i na tej podstawie konstruować wnioski, oceny, sądy,
- umie dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy,
- umie samodzielnie redagować notatki w różnych formach,
- wykazuje się aktywnością podczas lekcji,

4) Dostateczny:

- uczeń zna podstawowe wiadomości w ramach programu,
- posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej wydarzeń historycznych,
- w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań postaci i zjawisk,
- zna najważniejszą terminologię,
- umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku i wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki,
- umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie podręcznika,
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- umie poszukiwać na mapie faktów i wydarzeń,
- bierny udział w lekcji.
- poprawnie wykonuje tylko typowe zadania.
- z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

5) Dopuszczający:

- w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki, z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie pracować i uczestniczyć w zajęciach,
- przy pomocy nauczyciela potrafi jednak wykonać polecenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności,
- w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość nielicznych zagadnień,
- częściowo trafnie określa ramy czasowo – przestrzenne,
- zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń,
- wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana i niepełna,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale często z brakami,
- wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie,
- przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające

6) Niedostateczny:

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,

2. W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się skalę według Statutu szkoły.

V OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Sprawdziany (testy, prace klasowe) zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe dla każdego ucznia.
2. Sprawdziany (testy, prace klasowe) odbywają się po każdym zakończeniu działu, osobno dla dziejów powszechnych i osobno dla dziejów Polski.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia, a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę w najbliższym terminie; dalsze konsekwencje reguluje statut szkoły.
4. Uczeń ma obowiązek poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej; poprawa powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy.
5. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane.
6. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) oraz ocenę końcową ustala się na podstawie ocen bieżących, nie jest to jednak ocena wynikająca ze średniej arytmetycznej.
7. Prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach mają korzystny wpływ na ocenę roczną ucznia.
8. Poprawie podlegają wyłącznie prace klasowe, sprawdziany.

VI WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień.
2. Nauczyciel przygotowuje pytania do części egzaminu pisemnego zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na daną ocenę – na dany rok szkolny.
3. W przypadku pozytywnego wyniku egzaminu uczeń otrzymuje ocenę, o którą wnioskował.
4. Nauczyciel przedmiotu, z którego był przeprowadzany egzamin sprawdzający, informuje ucznia i jego rodziców o wyniku egzaminu i ustalonej przewidywanej ocenie z zajęć edukacyjnych.
5. W sytuacjach nadzwyczajnych możliwe jest przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego w formie zdalnej ustalonej przez Dyrektora Szkoły.