

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2023 /2024**

Toruń, wrzesień 2023

Rozdział I

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży realizowane w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu (ULO).

Założenia SPWP mają stwarzać w naszej placówce warunki dla skutecznego rozwoju zdolności w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładzie się w nim na zaspokajanie potrzeb uczniów zdolnych poprzez wspieranie harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej i aksjologicznej. Zaznaczyć należy, że wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich wymienionych sferach. Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego czynnika w procesie wspomagania rozwoju posiadanego przez uczniów potencjału i zapobieganie zagrożeniom w sferze społecznej i emocjonalnej.

Szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie dbają o jak najwyższy poziom nauczania, wychowania i bezpieczeństwa. Wspólnie troszczą się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań oraz osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania właściwych wyborów, znajdowania swojego miejsca w społeczeństwie, wykorzystywania potencjału intelektualnego w odpowiedzialny sposób, budowania systemu wartości, wybierania zdrowego stylu życia. Wysiłki wychowawcze są ściśle zespolone z działalnością profilaktyczną. Nadmienić należy, iż zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizują nie tylko wychowawcy (np. w ramach godzin z wychowawcą), ale także nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu i pozostali pracownicy szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne i organizacyjne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ustawy i rozporządzenia:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
- 4) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);
- 5) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);

- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055).

2. Dokumenty wewnętrzne:

- 1) Statut Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu;
- 2) Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu ULO na rok szkolny 2023/2024.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnętrznego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
- 2) Promowanie zasad savoir-vivre'u.

5. Inne przepisy:

- 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
- 2) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

6. Wnioski z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego

- 1) Podsumowanie wyników ankiety badającej dobrostan fizyczno-psychiczno-społeczny uczniów Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu przeprowadzonej w kwietniu 2023 r;
- 2) Wnioski z ankiety wśród nauczycieli nt. SPWP przeprowadzonej w kwietniu 2023 r;
- 3) Propozycje Samorządu Uczniowskiego zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

7. Działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i naukowym tworzące tradycję szkoły:

- 1) Udział uczniów klas pierwszych w uroczystej inauguracji roku akademickiego UMK – ślubowanie przedstawicieli uczniów;

- 2) Udział społeczności szkolnej w obchodach Święta Uczelni oraz innych uroczystościach organizowanych przez UMK;
- 3) Wykłady z cyklu „Profesorowie UMK proponują” oraz „Absolwenci ULO proponują”;
- 4) Udział uczniów w zajęciach dla studentów UMK oraz w zajęciach dedykowanych uczniom ULO;
- 5) Organizacja Szkolnego Forum Młodych Badaczy;
- 6) Przygotowanie publikacji podsumowującej edukację w ULO przez uczniów klas maturalnych (tzw. tomik absolwencki).

Rozdział III

Cele ogólne i zadania szkoły

Oddziaływania szkoły koncentrują się na czterech sferach: emocjonalno-społecznej, fizycznej, intelektualnej oraz aksjologicznej.

- 1) Sfera emocjonalno-społeczna:
 - a) kształtowanie jednostek twórczych, zdolnych do kierowania swoim rozwojem, w tym do wyboru ścieżki zawodowej zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
 - b) kreowanie rozwoju człowieka uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym;
 - c) rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: emocjonalny, społeczny, fizyczny, intelektualny i aksjologiczny;
 - d) stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania;
 - e) rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i obywatela;
 - f) integracja zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez znajomość tradycji szkoły, tworzenie warunków do działalności samorządowej i wolontariackiej, dbanie o wspólne dobro;
 - g) partnerska współpraca z rodzicami mającą na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Sfera fizyczna:
 - a) promowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza zapobieganie zagrożeniom rozwoju uczniów;
 - b) promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;
 - c) dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią;
 - d) utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie;
 - e) kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec zagrożeń – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 3) Sfera intelektualna:
 - a) wyposażenie uczniów zdolnych w wiedzę i umiejętności rozpoznawania, rozwijania, odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania swoich uzdolnień i zainteresowań;
 - b) popularyzacja wiedzy naukowej na temat specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, by pogłębić świadomość dorosłych i uczniów;
 - c) kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku do prawa.
- 4) Sfera aksjologiczna:
 - a) kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości i świadomego wyboru tych wartości;
 - b) kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;

- c) gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z ideałem tolerancji i normami kultury osobistej.

Rozdział IV

Sylwetka absolwenta

Absolwent Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego po ukończeniu szkoły to młody człowiek, który:

- 1) ma poczucie odpowiedzialności za rozwój posiadanego talentu, ma wszechstronną wiedzę i szerokie horyzonty, zapewniające uzyskiwanie jak najlepszych efektów nauki i pracy;
- 2) potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność;
- 3) prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- 4) prowadzi zdrowy styl życia, podejmuje działania prozdrowotne, jest wolny od nałogów;
- 5) ma świadomość własnej wartości, zna swoje potrzeby i potrafi wyznaczać własne cele i priorytety i dążyć do nich, potrafi czerpać satysfakcję ze swoich działań;
- 6) jest uczynny, wyrozumiały i empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- 7) podejmuje działania na rzecz innych ludzi, szkoły, środowiska lokalnego;
- 8) stawia sobie wysokie wymagania, a kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności;
- 9) ma świadomość wartości kultury rodzimej, europejskiej i światowej;
- 10) zna i pielęgnuje tradycje narodowe;
- 11) dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób;
- 12) zna tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii Szkoły oraz jej organu prowadzącego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika;
- 13) przejawia postawę tolerancji akceptacji wobec odmiennych kultur, narodowości, ras, wyznań, poglądów i orientacji seksualnych.

Rozdział V

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Emocjonalna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby; - potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samokształcenia i samooceny; - zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania; - rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych; - współpraca z rodzicami/opiekunami;
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje; - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych; - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim; - zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; - potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji; - organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; - kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc; - wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych; - współpraca z rodzicami/opiekunami.

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.	

2. Społeczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> - skutecznie komunikuje się z innymi; - współpracuje w grupie; - doskonali sztukę autoprezentacji; - dąży do integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym; - jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia; - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje); - odznacza się wysoką kulturą języka, w tym netykietą; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości i autoprezentacji; - realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów; - zajęcia z mediacji szkolnych; - integracja zespołu klasowego;
<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe; - respektuje przepisy prawa; - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych; - rozwijanie współpracy z rodzicami; - przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej; - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; - stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów; - preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie; - jest odpowiedzialny za siebie i innych; - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób; - realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach; - realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu.

3. Fizyczna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> - zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój; - rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać; - potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące; - jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu; - przestrzega higieny własnej i miejsca pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia; - uczenie racjonalnego gospodarowania czasem; - sprzyjanie zachowaniu prawidłowych warunków snu; - wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie; - zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;	- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego;
- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego żywienia w codziennej diecie; - potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych;	- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- przeciwdziała wadom postawy; - dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;	- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy; - propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- zna rolę badań profilaktycznych.	- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych; - przeciwdziałanie uzależnieniom; - współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia.

4. Intelktualna sfera funkcjonowania uczniów

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania; - jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy; - wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami; - umiejętnie zarządza czasem i planuje swoje zajęcia; - planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego;	- otoczenie opieką uczniów zdolnych i uzdolnionych, monitorowanie ich funkcjonowania; - organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; - zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy; - umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami/opiekunami; - zachęcenie do korzystania z oferty dydaktycznej UMK i innych instytucji edukacyjnych; - preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju; - przeciwdziałanie syndromowi nieadekwatnych osiągnięć; - propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców/ opiekunów;
- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je; - doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami; - samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;	- doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się; - prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia; - stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- dba o kulturę języka, w tym netykietę; - posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób; - jest świadomym odbiorcą kultury.	- kształcenie umiejętności weryfikacji informacji i krytycznego ich odbioru; - poznanie technik prezentacji i dyskusji.

5. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Umiejętności ucznia	Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
<ul style="list-style-type: none"> - zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi; - ma świadomość odpowiedzialności prawnej (karnej) w wypadku publikacji treści niedozwolonych w internecie; - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji; - kieruje się systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia; - rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań; 	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość; - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań; - umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;
<ul style="list-style-type: none"> - dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; - wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich; - rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne; - jest odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej, europejskiej i światowej; - kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów, wyznań i religii; - kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru; - organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów; - przeciwdziałanie nietolerancji i agresji; - realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości; - tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury; - stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów; - propagowanie wartości języka i kultury ojczystej;
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji; - uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych oraz uniwersyteckich; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej związkiem z UMK; - organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;
<ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; - dbanie o dobrostan innych;
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie. 	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego.

Rozdział VI

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły

CZĘŚĆ 1. DZIAŁANIA PODSTAWOWE – realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy

OBSZAR A: Zdrowie. Edukacja prozdrowotna

OBSZAR B: Relacje. Kształtowanie postaw społecznych

OBSZAR C: Kultura. Wartości, normy, wzory zachowań

OBSZAR D: Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa pierwsza

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;	Zajęcia dydaktyczne	Wychowawca klasy
	Dzień Sportu, zawody sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Gazetki tematyczne	Pielęgniarka szkolna, koordynator ds. profilaktyki
Rozwijanie postawy proaktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, opiekun SU
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog
Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich w praktyce;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog
Poznawanie efektywnych metod uczenia się;	Zajęcia z wychowawcą;	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne);	Zajęcia integracyjne	Opiekun SU
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog
Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa) – zapoznanie z zasadami działalności SU, organizacji młodzieżowych, społecznych, charytatywnych, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;	Zajęcia z wychowawcą – organizacja wyborów samorządu klasowego, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym	Wychowawca klasy
	Zajęcia z wychowawcą – organizacja wyborów SU, MRI	Wychowawca klasy, opiekun SU, opiekun MRI
	Gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły – zapoznanie z działalnością szkolnego koła wolontariusza	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych;	Organizowanie uroczystości szkolnych oraz uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i religijnych	Zgodnie z informacjami w części 2
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły;	Zajęcia z wychowawcą – przygotowanie prezentacji zespołu klasowego	Wychowawca klasy
	Włączenie się uczniów w przygotowanie uroczystości szkolnych i pracę samorządu klasowego i szkolnego	Koordynatorzy imprez szkolnych, opiekun SU, wychowawca klasy
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa);	Włączenie się uczniów w działalność szkolnego koła wolontariusza, SU, MRI	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, SU i MRI
	Udział uczniów w debatach szkolnych, inicjatywach i akcjach w szkole	Nauczyciele
	Zajęcia z wychowawcą – zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym	Wychowawca klasy
Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych, wykładach na UMK itp.);	Szkolenie w bibliotece UMK oraz w bibliotece szkolnej	Nauczyciele bibliotekarze
	Zajęcia dydaktyczne, praca indywidualna z opiekunem konkursu/olimpiady	Nauczyciele
	Zapoznanie z regulaminem uczestnictwa w wykładach na UMK	Wychowawca klasy
	Współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami	Wychowawca klasy

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;	Zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne	Nauczyciele
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Szkolne koło wolontariusza	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Organizacja wyjść do instytucji kulturalnych	Nauczyciele
	Koło teatralne, koło dziennikarskie	Nauczyciele opiekunowie
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Uczestnictwo w życiu szkoły i UMK	Dyrektor szkoły, nauczyciele
Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Współpraca ze specjalistami	Pedagog, psycholog, specjalista rewalidacji
Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich);	Zajęcia z wychowawcą – zapoznanie z regulaminem BHP, procedurą ewakuacji	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Współpraca ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną	Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa
Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele informatyki

Klasa druga

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego; Kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności; edusharing;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Zajęcia uniwersyteckie	Nauczyciele opiekunowie
	Koła zainteresowań	Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Wykład dla rodziców	Psycholog
	Konsultacje ze specjalistami	Pedagog, psycholog, specjalista rewalidacji
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne, konsultacje z nauczycielami	Nauczyciele
	Zebrania z rodzicami	Wychowawca klasy
	Konsultacje z psychologiem, pedagogiem	Psycholog, pedagog
Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU);	Zajęcia z wychowawcą – przypomnienie zapisów prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawca klasy
	Informowanie uczniów o działalności SU i MRI za pośrednictwem różnych mediów	Opiekun SU, opiekun MRI
Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych;	Organizowanie uroczystości szkolnych oraz uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i religijnych	Zgodnie z informacjami w części 2
Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Zajęcia na UMK	Szkolny koordynator
	Praca indywidualna z uczniem zdolnym, zajęcia pozalekcyjne,	Nauczyciele
	Współpraca ze specjalistami	Wychowawca, psycholog, pedagog
Rozwijanie postawy otwartości na potrzeby innego człowieka (np. pomoc	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, SU

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej i ogólnoświatowej poprzez działania służące rekreacji;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Organizacja wyjść do instytucji kulturalnych	Nauczyciele
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii, chemii
Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele informatyki
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, specjalista BHP

Klasa trzecia

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii
	Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele
	Zawody sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Podnoszenie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Współpraca ze specjalistami	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem,	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi;	Współpraca ze specjalistami	Wychowawca klasy, psycholog
Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Współpraca ze specjalistami	Wychowawca klasy, psycholog
Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);	Informowanie uczniów o działalności SU i MRI za pośrednictwem różnych mediów	Opiekun SU, opiekun MRI, opiekun SKW
Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele języka polskiego i historii
	Wyjazdy edukacyjne, wyjścia do instytucji kulturalnych	Nauczyciele
Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele historii
	Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej	Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa
Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Podtrzymywanie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych;	Organizowanie uroczystości szkolnych oraz uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i religijnych	Zgodnie z informacjami w części 2
Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia z doradcą zawodowym	Pedagog
	Spotkania z absolwentami	Opiekun SU
Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich);	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele informatyki
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele przedmiotów

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
		przyrodniczych
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne, konsultacje z nauczycielami	Nauczyciele
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, specjalista BHP

Klasa czwarta

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności badań profilaktycznych;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Spotkanie z doradcą zawodowym	Pedagog
	Spotkania z absolwentami	Opiekun SU
Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Wyjścia do instytucji kulturalnych	Nauczyciele języka polskiego i historii
	Zajęcia sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji;	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog
Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy

Zadanie	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat);	Informowanie uczniów o działalności SU i MRI za pośrednictwem różnych mediów	Opiekun SU, opiekun MRI, opiekun SKW
Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą (Klub Absolwenta);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Spotkania z absolwentami	Opiekun SU
Traktowanie pobytu w szkole jako wartości, przygotowanie do podsumowań własnej aktywności;	Przygotowanie tomiku absolwenckiego	Wychowawca klasy
	Studniówka	Rodzice uczniów
Przygotowanie do życia obywatelskiego;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Podtrzymywanie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych;	Organizowanie uroczystości szkolnych oraz uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i religijnych	Zgodnie z informacjami w części 2
Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości;	Wymiana międzynarodowa i wyjazdy edukacyjne	Nauczyciele opiekunowie
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele
Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych);	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele historii, wos
	Współpraca ze Strażą Miejską	Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa
Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji;	Zajęcia z wychowawcą	wychowawca
Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.	Wyjścia do instytucji kulturalnych	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym (np. otyłość, samotność, pustka życiowa);	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii
	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog
Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich;	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Konsultacje i zebrania z rodzicami	Wychowawca klasy
Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych;	Zajęcia z wychowawcą – przypomnienie procedur związanych z ewakuacją	Wychowawca klasy
Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy
	Zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele biologii

CZĘŚĆ 2. IMPREZY OGÓLNOŠKOLNE, OKOLICZNOŚCIOWE I ŚWIĘTA PAŃSTWOWE

Termin		Zadanie	Obszar	Klasy				Osoba odpowiedzialna
M	Data			1	2	3	4	
WRZESIEŃ	4	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	B	x	x	x	x	Dyrektor szkoły
	5-14	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych	A, B	x	x			Wychowawcy klas pierwszych i drugich, opiekun SU
	27	7. Szkolne Forum Badaczy	B	x	x	x	x	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
	29	Prawybory parlamentarne	B, C	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys, Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
	5-30	Szkolenia biblioteczne w Bibliotece ULO oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej	B, C	x				Nauczycielki bibliotekarki, pracownicy BU, wychowawcy klas pierwszych
		Szkolne czytanie Szymborskiej						Izabela Deptuła, n-le języka polskiego
	4-30	Zbiórka na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Toruniu	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
PAŹDZIERNIK		Uroczysta inauguracja roku akademickiego UMK	B	x				Dyrektor szkoły, wychowawcy klas pierwszych
		Cykl „Profesorowie UMK proponują” – wykład prof. Leszka Pazderskiego nt. stanu polskich rzek	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
	13	Dzień Edukacji Narodowej	B	x	x	x	x	Opiekun SU
	13	Jubileusz 25-lecia szkoły	B, C	x	x	x	x	Dyrektor szkoły, Izabela Symonowicz-Jabłońska
		Wybory zarządu SU	B	x	x	x	x	Opiekun SU
	16-17	Zajęcia edukacyjne na terenie Wdeckiego Parku Krajobrazowego w ramach „Zielonych szkół”	A, B				4b	Małgorzata Kumiszcz-Fidos
	27	Spotkanie z Ambasadorem USA Markiem Brzezińskim. Dzień Tolerancji	B	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys
	30	Sprzątanie nagrobków zasłużonych obywateli Torunia, zmarłych nauczycieli ULO, profesorów Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie (przed Dniem Zmarłych)	B	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys

M	Termin		Zadanie	Obszar	Klasy				Osoba odpowiedzialna
	Data				1	2	3	4	
LISTOPAD	10		Narodowe Święto Niepodległości	B	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys
	16		Dzień Przedsiębiorczości Społecznej	B	x	x	x	x	Arkadiusz Stańczyk
	20-26		Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	B	x	x	x	x	Arkadiusz Stańczyk
			Dzień z DKMS (międzynarodowa fundacja dawców szpiku)	A, B			x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
	1-30		Zbiórka darów dla Hospicjum Nadzieja	B, C	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
			Cykl „Profesorowie UMK proponują” – wykład dr hab. Marii Wincławskiej prof. UMK pt. „Czy 117% Polaków może się mylić? Kilka słów na temat danych statystycznych.	B, C	x	x	x	x	dyrektor
	30		Festiwal Naukowy E(x)plory	B	x	x	x	x	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
GRUDZIEŃ	8		Dzień Praw Człowieka	B	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys
			Maraton Pisania Listów Amnesty International	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
	21/22		Szkolny Turniej E-sportowy: League of Legends	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska, Krzysztof Czarkowski
			Cykl „Profesorowie UMK proponują” – warsztaty dr Joanny Modrzyńskiej nt. protokołu dyplomatycznego, etykiety, zasad savoir-vivre (WNOPIB)	B	x	x	x	x	dyrektor
			Klasowe spotkania świąteczne	B	x	x	x	x	Wychowawcy klas
STYCZEŃ			Studniówka	B				x	Rodzice uczniów klas maturalnych
LUTY	19		Święto UMK	B	x	x	x	x	Dyrektor szkoły
			Kiermasz kart walentynkowych	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
MARZ EC	22		Dzień Przedsiębiorczości	B	x	x	x	x	Arkadiusz Stańczyk

Termin		Zadanie	Obszar	Klasy				Osoba odpowiedzialna
M	Data			1	2	3	4	
KWIECIEŃ		Drzwi otwarte szkoły	B	x	x	x	x	Dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu ds. promocji
	19/22	Dzień Ziemi	B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Arkadiusz Stańczyk
	23	Dzień Geografa	B	x	x	x	x	Arkadiusz Stańczyk
		Publikacja tomiku absolwenckiego	B				x	Wychowawcy klas maturalnych
		Pożegnanie maturzystów	B			x	x	Wychowawcy klas trzecich
		Uroczyste zakończenie roku szkolnego maturzystów	B			x	x	Dyrektor szkoły
	25/26/29	Szkolny Turniej Just Dance	A, B	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska
MAJ		Święto Konstytucji 3 Maja	B	x	x	x	x	Nauczyciele historii
	24	Dzień Wymiaru Sprawiedliwości – wizyta w budynku Sądu Rejonowego w Toruniu	B	x	x	x	x	Arkadiusz Kierys
	1-31	Zbiórka na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Toruniu	B, C	x	x	x	x	Sylwia Jędrzejewska – opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
CZERWIEC		Dzień Dziecka	B	x	x	x	x	Opiekun SU
		Zawody w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej	A	x	x			Eliza Adamiec-Pomponi, Bożena Kmiecik
		Dzień sportu	A, B	x	x	x	x	Iwona Dylewska, Dariusz Pawłowski, Paweł Tołodziecki
		Dzień z wychowawcą	B	x	x	x	x	Wychowawcy klas
		Uroczyste zakończenie roku szkolnego	B	x	x	x	x	Dyrektor szkoły

Rozdział VII

Zasoby i ograniczenia społeczności szkolnej

1. Czynniki chroniące

1) Indywidualne czynniki chroniące:

- a) umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- b) wysoki poziom inteligencji,
- c) wysoka motywacja do rozwoju osobowego,
- d) posiadanie celów życiowych,
- e) zainteresowanie nauką;

2) Rodzinne czynniki chroniące:

- a) więź emocjonalna z rodzicami,
- b) okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- c) czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- d) docenianie wysiłków;

3) Szkolne czynniki chroniące:

- a) dobre relacje rówieśnicze,
- b) poczucie przynależności,
- c) wzajemny szacunek,
- d) klimat szkoły (normy i zasady),
- e) zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- f) zapewnienie bezpieczeństwa.

2. Czynniki ryzyka

1) Indywidualne czynniki ryzyka:

- a) perfekcjonizm,
- b) niska samoocena,
- c) stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
- d) stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- e) stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami, wyniki w nauce),
- f) stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

2) Rodzinne czynniki ryzyka:

- a) osłabienie więzi emocjonalnej,
- b) konflikty w rodzinie,
- c) zaburzona komunikacja w rodzinie,
- d) brak dyscypliny,
- e) zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (internat szkolny);

3) Szkolne czynniki ryzyka:

- a) niepowodzenia szkolne,
- b) brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- c) brak akceptacji w grupie rówieśniczej.

3. Wnioski z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

1) Wnioski ogólne:

- a) Uczniowie w większości lubią swoją szkołę, czują się jej integralną częścią oraz mają świadomość, że swoją postawą pracują na dobre imię swojej szkoły;

- b) Szkoła pomaga realizować uczniom i rozwijać ich potencjał;
 - c) Uczniowie czują się szanowani, jako jednostki i mogą swobodnie wyrażać swoją odmienność.
- 2) Wnioski do dalszej pracy:
- a) Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej o umiarkowanej intensywności, rozwijanie już istniejącej bazy rekreacyjno-sportowej szkoły oraz poszerzanie i aktualizowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dyscyplin uprawianych przez uczniów;
 - b) Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu zdrowego, zbilansowanego sposobu odżywiania się i suplementacji oraz zwiększanie ich świadomości w tym zakresie;
 - c) Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych;
 - d) Rozwijanie osobistych talentów uczniów, ich indywidualnych predyspozycji oraz zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych;
 - e) Budowanie zrównoważonej samooceny i zwiększanie pewności siebie uczniów poprzez stawianie przed nimi nowych wyzwań i zachęcanie do podejmowania wysiłku;
 - f) Zacieśnianie więzi interpersonalnych między uczniami i kadrami pedagogicznymi poprzez intensyfikację działań integracyjnych;
 - g) Utrwalanie postawy szacunku wobec innych;
 - h) Zwiększanie świadomości uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki w trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne;
 - i) Wyrabianie umiejętności zarządzania stresem.