

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

2019/2020 - 2021/2022

2019/2020 - 2022/2023

Toruń 2019

Spis treści

Wprowadzenie / 3

Rozdział I

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego / 5

Rozdział II

Cele ogólne i zadania szkoły / 6

Rozdział III

Sylwetka absolwenta / 7

Rozdział IV

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły / 8

Rozdział V

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły / 13

Zakończenie / 27

Bibliografia / 27

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele wychowawcze wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży realizowane w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu (ULO).

Założenia SPWP mają stwarzać w naszej placówce warunki dla skutecznego rozwoju zdolności w dojrzały talent. Szczególny nacisk kładzie się w nim na zaspokajanie potrzeb uczniów zdolnych poprzez wspieranie harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, aksjologicznego, społecznego. Zaznaczyć należy, że wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich wymienionych sferach. Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego czynnika w procesie wspomagania rozwoju posiadanego przez uczniów potencjału i zapobieganie zagrożeniom w sferze społecznej i emocjonalnej.

Szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność. Nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie dbają o jak najwyższy poziom nauczania, wychowania i bezpieczeństwa. Wspólnie troszczą się o wszechstronny rozwój talentów, zainteresowań oraz osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania właściwych wyborów, znajdowania swojego miejsca w społeczeństwie, wykorzystywania potencjału intelektualnego w odpowiedzialny sposób, budowania systemu wartości, wybierania zdrowego stylu życia. Wysiłki wychowawcze są ściśle zespolone z działalnością profilaktyczną. Nadmienić należy, iż zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizują nie tylko wychowawcy (np. w ramach godzin z wychowawcą), ale także nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu i pozostali pracownicy szkoły.

Niniejszy dokument powstał w oparciu o konsultacje z uczniami, ich rodzicami/ opiekunami i nauczycielami. Sylwetka absolwenta szkoły została opracowana na podstawie badań ankietowych rodziców i uczniów klas 3 Gimnazjum oraz 1 Liceum Akademickiego, jak również rady pedagogicznej.

W rozdziale pierwszym przedstawiono podstawy prawne opracowania poniższego dokumentu. Rozdział drugi obejmuje cele ogólne i zadania szkoły opracowane w oparciu o wskazane w rozdziale pierwszym dokumenty, a także rzetelną wiedzę z zakresu funkcjonowania ucznia zdolnego zaczerpniętą z literatury przedmiotu i wniosków z badań naukowych, a przede wszystkim wieloletnie doświadczenie w pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym¹. Główne kierunki oddziaływań wychowawczych wytyczono z uwzględnieniem podziału na sferę fizyczną, emocjonalną, intelektualną,

¹ Literatura w załączniku: Załącznik 1.

aksjologiczną i społeczną, podkreślając, że dbałość o harmonijny rozwój we wszystkich wymienionych sferach jest kluczowa dla wspierania rozwoju uzdolnień naszych uczniów.

Rozdział trzeci zawiera opis sylwetki absolwenta Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego. Wskazane umiejętności i cechy uczniów kończących szkołę opisują oczekiwane rezultaty podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

W rozdziale czwartym wymienione zostały umiejętności kształtowane i rozwijane u uczniów w ULO oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. W zależności od poziomu i etapu kształcenia zmieniać się będą (adekwatnie do wieku, dojrzałości emocjonalnej i zdiagnozowanych potrzeb) stosowane metody pracy, przyjmowana perspektywa i rozległość wiedzy oferowanej uczniom w odniesieniu do określonego zagadnienia.

Rozdział piąty zawiera Plan Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przedstawiający zarówno zadania wychowawczo-profilaktyczne, jak i przykładowe sposoby i formy ich realizacji. Zadania wyszczególnione w planie są zróżnicowane ze względu na poziom umiejętności zdobywanych przez uczniów w procesie wychowawczym, wynikających z etapu kształcenia, na jakim się aktualnie znajdują. Zaproponowane w zestawieniu sposoby i formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych stanowią jedynie sugestię dla kadry szkoły, nie zawierają także wszystkich możliwych sposobów oddziaływania na wychowanków. Nauczyciel lub wychowawca może zaproponować swoje rozwiązania metodyczne dla poszczególnych zadań, dostosowując plan wychowawczo-profilaktyczny swojej klasy do jej indywidualnych potrzeb i specyfiki.

Zakończenie wskazuje odbiorców dokumentu oraz podkreśla fundamentalne znaczenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jako podstawy do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas. Propozycję takiego planu dla oddziału przedstawiono w Załączniku 1.

Rozdział I

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do zawodu oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 24 lutego 2017 r., poz.356);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 493 z późniejszymi zmianami);
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 na podstawie art. 30b ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762).

Dokumenty wewnętrzne:

- 1) Statut Zespołu Szkół UMK Gimnazjum i Liceum Akademickiego w Toruniu;
- 2) Raport z ewaluacji dokumentu: Program wychowawczy ZS UMK GiLA;
- 3) Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu ZS UMK GiLA na rok szkolny 2016/2017.

Inne przepisy:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (1997);
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ 1948);
- 3) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ONZ 1966, 1976);
- 4) Konwencja Praw Dziecka (ONZ 1989);
- 5) Wytyczne MEiN, MZ, GIS, dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej w warunkach epidemii.

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/bezpieczny-powrot-do-szkol-dzialania-men-w-organizacji-roku-szkolnego-20202021-w-warunkach-epidemii>

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-dotyczace-dzialan-skierowanych-do-uczniow-i-rodzicow-oraz-kadry-pedagogicznej-po-powrocie-do-szkol-i-placowek>

Uwzględniono również bieżący monitoring realizacji zadań wynikających z SPW i SPP oraz diagnozę środowiska w oparciu o badania ankietowe i analizę dokumentacji szkolnej.

Rozdział II

Cele ogólne i zadania szkoły

1. Kształtowanie jednostek twórczych, zdolnych do kierowania swoim rozwojem, w tym do wyboru ścieżki zawodowej zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
2. Kreowanie rozwoju człowieka solidarnego, uczciwego, wrażliwego na piękno i dobro, gotowego do pomocy słabszym i potrzebującym.
3. Wyposażenie uczniów zdolnych w wiedzę i umiejętności rozpoznawania, rozwijania, odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania swoich uzdolnień i zainteresowań.
4. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój: fizyczny, emocjonalny, intelektualny, aksjologiczny i społeczny.
5. Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju we wszystkich wymienionych w punkcie 4. sferach funkcjonowania.
6. Popularyzacja wiedzy naukowej na temat specyfiki funkcjonowania i potrzeb osób zdolnych wśród rodziców, nauczycieli i samych uczniów, by pogłębić świadomość dorosłych i uczniów.
7. Kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości i świadomego wyboru tych wartości.
8. Rozwijanie postaw przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i obywatela.
9. Promowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza zapobieganie zagrożeniom rozwoju uczniów.
10. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
11. Kształtowanie i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, w tym szacunku do prawa.
12. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.
13. Integracja zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez znajomość tradycji szkoły, tworzenie warunków do działalności samorządowej i wolontariackiej.
14. Gwarantowanie swobody w wyrażaniu poglądów i idei, zgodnie z ideał tolerancji i normami kultury osobistej.
15. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie.
16. Kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec zagrożeń – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
17. Partnerska współpraca z rodzicami mającą na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych .

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

Absolwent Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego po ukończeniu szkoły to młody człowiek, który:

- ma poczucie odpowiedzialności za rozwój posiadanego talentu, ma wszechstronną wiedzę i szerokie horyzonty, zapewniające uzyskiwanie jak najlepszych efektów nauki i pracy;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- prowadzi zdrowy styl życia, podejmuje działania prozdrowotne, jest wolny od nałogów;
- ma świadomość własnej wartości, zna swoje potrzeby i potrafi wyznaczać własne cele i priorytety i dążyć do nich, potrafi czerpać satysfakcję ze swoich działań;
- jest uczynny, wyrozumiały i empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- podejmuje działania na rzecz innych ludzi, szkoły, środowiska lokalnego;
- stawia sobie wysokie wymagania, a kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności;
- ma świadomość wartości kultury rodzimej i europejskiej;
- zna i pielęgnuje tradycje narodowe;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób;
- zna tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii Szkoły oraz jej organu prowadzącego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika;
- przejawia postawę akceptacji wobec odmiennych kultur, narodowości, ras, wyznań, poglądów i orientacji seksualnych.

Rozdział IV

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Fizyczna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój;
- rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać;
- potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące;
- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego żywienia w codziennej diecie;
- potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych;
- przeciwdziała wadom postawy;
- jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;
- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;
- przestrzega higieny własnej i miejsca pracy;
- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;
- zna rolę badań profilaktycznych.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy;
- reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia;
- propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;
- wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie;
- sprzyjanie zachowaniu prawidłowych warunków snu;
- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;
- współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia
- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego.

Emocjonalna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby;
- potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;
- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje;
- potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim;
- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski;
- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;
- kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości i autoprezentacji;
- wdrażanie do samokształcenia i samooceny;
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji;
- kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;
- organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych;
- zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych;
- rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych;
- współpraca z rodzicami/opiekunami.

Intelektualna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania;
- jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy;
- dba o kulturę języka, w tym netykietę;
- wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami;

- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je;
- umiejętnie zarządza czasem i planuje swoje zajęcia;
- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób;
- jest świadomym odbiorcą kultury;
- doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami;
- samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;
- planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- otoczenie opieką uczniów zdolnych i monitorowanie ich funkcjonowania;
- doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się;
- organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;
- zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy;
- umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami/opiekunami;
- zachęcanie do korzystania z oferty dydaktycznej UMK i innych instytucji edukacyjnych;
- prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia;
- kształcenie umiejętności weryfikacji informacji i krytycznego ich odbioru;
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- poznanie technik prezentacji i dyskusji;
- preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
- przeciwdziałanie Syndromowi Nieadekwatnych Osiągnięć;
- propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców/opiekunów.

Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Umiejętności ucznia:

- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi;
- rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji;
- kieruje się systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia;
- rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu;

- wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich;
- rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;
- jest odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;
- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;
- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;
- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów, wyznań i religii;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;
- kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;
- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;
- zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań;
- umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;
- zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej związkiem z UMK;
- kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;
- organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;
- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości;
- propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;
- stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;
- tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;
- propagowanie wartości języka i kultury ojczystej.

Spółeczna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- skutecznie komunikuje się z innymi;

- doskonalili sztukę autoprezentacji;
- współpracuje w grupie;
- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe;
- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;
- respektuje przepisy prawa;
- dąży do integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym;
- zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;
- jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje);
- odznacza się wysoką kulturą języka, w tym netykietą.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów;
- integracja zespołu klasowego;
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych;
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;
- realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;
- rozwijanie współpracy z rodzicami;
- realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju.

Rozdział V
Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Liceum 3-letnie		
Klasa 1		
Obszar	Zadania	Przykładowe formy realizacji
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego;</p> <p>Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia;</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej;</p> <p>Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych;</p> <p>Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron;</p> <p>Podnoszenie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności;</p> <p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich w praktyce;</p> <p>Poznanie efektywnych metod uczenia się.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19;</p> <p>Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, Dzień Sportu, zawody sportowe, wycieczki klasowe;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, gazetki tematyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z zasadami działalności SU, organizacji młodzieżowych, społecznych, charytatywnych, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia uniwersyteckie, koła zainteresowań, wykład dla rodziców, konsultacje ze specjalistami;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>

<p>2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne);</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska;</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa);</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (np. poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i obchodach ważnych dla narodu świąt);</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje).</p>	<p>Zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Organizacja wyborów samorządu klasowego, SU, MRI, zapoznanie z działalnością szkolnego koła wolontariusza, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych i obchodów świąt narodowych i religijnych;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.</p>
<p>3. Kultura. Wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły;</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa);</p> <p>Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną);</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych, wykładach na UMK itp.);</p>	<p>Przygotowanie prezentacji zespołu klasowego, włączenie się w przygotowanie uroczystości szkolnych i pracę samorządu klasowego i szkolnego;</p> <p>Szkolne koło wolontariusza, SU, MRI, udział w debatach szkolnych, inicjatywach i akcjach w szkole;</p> <p>Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym, zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Szkolenie w bibliotece UMK, bibliotece szkolnej, zajęcia dydaktyczne, praca indywidualna</p>

	<p>Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;</p> <p>Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);</p> <p>Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze;</p> <p>Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły.</p>	<p>z opiekunem konkursu / olimpiady, zapoznanie z regulaminem uczestnictwa w wykładach na UMK, współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, udział w sesjach MEP, zajęcia z wychowawcą, wyjazdy edukacyjne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, szkolne koło wolontariusza;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, organizacja wyjść do instytucji kulturalnych, koło teatralne, koło dziennikarskie;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, uczestnictwo w życiu szkoły i UMK.</p>
<p>4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych;</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne);</p> <p>Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich);</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, współpraca ze specjalistami;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną, zapoznanie z regulaminem BHP, procedurą ewakuacji, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.</p>

Klasa 2		
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu;</p> <p>Rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia;</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu);</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny;</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się;</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi;</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19;</p> <p>Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca z pedagogiem;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogiem, współpraca ze specjalistami;</p> <p>Udział w Dniu Pierwszej Pomocy, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze specjalistami;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki;</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU);</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, konsultacje z nauczycielami, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, SU, MRI, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;</p> <p>Koło wolontariusza;</p>

	<p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji; Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli;</p> <p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne, wyjścia do instytucji kulturalnych; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej; Organizacja uroczystości szkolnych (otręsiny, pożegnanie maturzystów, Wigilia klasowa...).</p>
<p>3. Kultura. Wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych; Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą;</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej;</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej poprzez działania służące rekreacji; Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich).</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia dydaktyczne, wykłady na UMK, praca indywidualna z uczniem zdolnym, zajęcia pozalekcyjne, współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, Poradnią P-P; Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym, spotkania z absolwentami; Wycieczki klasowe;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy).</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych; Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych;</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p>

	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej);</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
Klasa 3		
<p>1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna</p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności badań profilaktycznych;</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej;</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych;</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego;</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks;</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji;</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19;</p> <p>Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkanie z doradcą zawodowym, spotkania z absolwentami;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, wyjścia do instytucji kulturalnych, zajęcia sportowe;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat);</p> <p>Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą (Klub Absolwenta);</p> <p>Traktowanie pobytu w szkole jako wartości, przygotowanie do podsumowań własnej aktywności;</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego;</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, koło wolontariusza;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z absolwentami;</p> <p>Przygotowanie tomiku absolwenckiego, studniówka, udział w uroczystości pożegnania maturzystów, zakończenie roku szkolnego;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p>

	Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy.	Zajęcia z wychowawcą.
3. Kultura. Wartości, normy i wzory zachowań.	Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości; Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych; Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych); Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne; Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji; Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.	Wymiana międzynarodowa, zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze Strażą Miejską; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia z wychowawcą wyjścia do instytucji kulturalnych.
4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym (np. otyłość, samotność, pustka życiowa); Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich; Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej; Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych; Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą; Zajęcia z wychowawcą, konsultacje i zebrania z rodzicami; Zajęcia z wychowawcą; Przypomnienie procedur związanych z ewakuacją; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.

Liceum 4-letnie		
Klasa 1		
Obszar	Zadania	Przykładowe formy realizacji
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna	<p>Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia;</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej;</p> <p>Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron;</p> <p>Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie;</p> <p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich w praktyce;</p> <p>Poznanie efektywnych metod uczenia się;</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19;</p> <p>Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, Dzień Sportu, zawody sportowe, wycieczki klasowe;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, gazetki tematyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z zasadami działalności SU, organizacji młodzieżowych, społecznych, charytatywnych, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne);</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska;</p>	<p>Zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p>

	<p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa);</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (np. poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i obchodach ważnych dla narodu świąt).</p>	<p>Organizacja wyborów samorządu klasowego, SU, MRI, zapoznanie z działalnością szkolnego koła wolontariusza, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym; Organizowanie uroczystości szkolnych i obchodów świąt narodowych i religijnych.</p>
<p>3. Kultura. Wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły;</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa);</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych, wykładach na UMK itp.);</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;</p> <p>Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);</p> <p>Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze;</p>	<p>Przygotowanie prezentacji zespołu klasowego, włączenie się w przygotowanie uroczystości szkolnych i pracę samorządu klasowego i szkolnego; Szkolne koło wolontariusza, SU, MRI, udział w debatach szkolnych, inicjatywach i akcjach w szkole, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym; Szkolenie w bibliotece UMK, bibliotece szkolnej, zajęcia dydaktyczne, praca indywidualna z opiekunem konkursu / olimpiady, zapoznanie z regulaminem uczestnictwa w wykładach na UMK, współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, udział w sesjach MEP, zajęcia z wychowawcą, wyjazdy edukacyjne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, szkolne koło wolontariusza;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, organizacja wyjść</p>

	Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły.	do instytucji kulturalnych, koło teatralne, koło dziennikarskie; Zajęcia z wychowawcą, uczestnictwo w życiu szkoły i UMK.
4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<p>Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych; Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich);</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, współpraca ze specjalistami;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną, zapoznanie z regulaminem BHP, procedurą ewakuacji, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.</p>
Klasa 2		
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna.	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego;</p> <p>Kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych;</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności;</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu);</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19;</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia uniwersyteckie, koła zainteresowań, wykład dla rodziców, konsultacje ze specjalistami;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.</p>

	Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.	
2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.	<p>Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje);</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki;</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU);</p> <p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, konsultacje z nauczycielami, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, SU, MRI, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych (otręsiny dla pierwszoklasistów), pożegnanie maturzystów, Wigilia, Dzień z Wychowawcą).</p>
3. Kultura. Wartości, normy i wzory zachowań.	<p>Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną);</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą;</p> <p>Rozwijanie postawy otwartości na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej i ogólnoswiatowej poprzez działania służące rekreacji.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, wykłady na UMK, praca indywidualna z uczniem zdolnym, zajęcia pozalekcyjne, współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, Poradnią P-P;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Wycieczki klasowe.</p>
4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne);	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p>

(problemo- wych).	Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych; Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych; Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą; Zajęcia z wychowawcą
Klasa 3		
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna.	Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, Rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, Podnoszenie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny; Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się; Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi; Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia; Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19; Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, zajęcia z wychowawcą; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca z pedagogiem; Zajęcia z wychowawcą; Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogiem, współpraca ze specjalistami; Udział w Dniu Pierwszej Pomocy, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze specjalistami; Zajęcia z wychowawcą.
2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji; Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;	Koło wolontariusza; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne, wyjścia do instytucji kulturalnych;

	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli;</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy;</p> <p>Podtrzymywanie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych (pożegnanie maturzystów, Wigilia, Dzień z Wychowawcą).</p>
3.Kultura. Wartości, normy i wzory zachowań.	<p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych;</p> <p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych;</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej;</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne;</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym, spotkania z absolwentami;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą.</p>
4.Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy).	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej);</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
Klasa 4		
1. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna.	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności badań profilaktycznych;</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej;</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych;</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkanie</p>

	<p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego; Dbalność o aktywne spędzanie czasu i relaks;</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji; Wdrażanie do odpowiedzialności społecznej, respektowania reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem COVID – 19; Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniu COVID – 19.</p>	<p>z doradcą zawodowym, spotkania z absolwentami; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia z wychowawcą, wyjścia do instytucji kulturalnych, zajęcia sportowe; Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą; Zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>2.Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Podjęcie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat); Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą (Klub Absolwenta); Traktowanie pobytu w szkole jako wartości, przygotowanie do podsumowań własnej aktywności;</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego;</p> <p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, koło wolontariusza;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z absolwentami; Przygotowanie tomiku absolwenckiego, studniówka, udział w uroczystości pożegnania maturzystów, zakończenie roku szkolnego; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne; Zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>3. Kultura. Wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości; Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych); Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji; Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Wymiana międzynarodowa, zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca ze Strażą Miejską; Zajęcia z wychowawcą wyjścia do instytucji kulturalnych.</p>
<p>4.Bezpieczeństwo. Profilaktyka</p>	<p>Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym (np. otyłość, samotność, pustka życiowa);</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą;</p>

zachowań ryzykownych (problemowych).	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich; Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych; Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.	Zajęcia z wychowawcą, konsultacje i zebrania z rodzicami; Przypomnienie procedur związanych z ewakuacją; Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.
---	---	---

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez zespół kierowniczy, nauczycieli, wychowawców internatu, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski, Młodzieżową Radę Internatu.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas (w załączniku wzór).

Program opracował zespół w składzie:

Hanna Kiedewicz-Nappi

Małgorzata Kumiszcz-Fidos

Ilona Glatzel

Joanna Wiśniewska-Ściśtek

Arkadiusz Kierys

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia

Bibliografia

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19.);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59);

7. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 60 2017.07.24);
8. USTAWA z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz.U. 2011 Nr 139 poz. 814);
9. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356);
11. Dokumenty prawa wewnątrzszkolnego.

Literatura:

- Boraczyńska M., Dzierzgowska I., Pasich L., Łysak K., Sadzińska B, *Uczeń zdolny- metody pracy*, Warszawa 2012.
- Gaś Z. B., Poleszek W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny*, Warszawa 2017.
- Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada-Borzyszkowska J., Wieczorek M., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych*, Warszawa 2017;
- Konopczyński M., *Mity o wychowującej szkole czyli zadania profilaktyczno-wychowawcze współczesnej szkoły*, Warszawa 2017.
- Limont W. (red.), *Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych*, Kraków 2004.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Warszawa 2010.
- Limont W., Cieślukowska J. (red.), *Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T. 1: Zdolności i stymulowanie ich rozwoju*, Kraków 2005.
- Limont W., Cieślukowska J. (red.), *Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, T. 2: Uczeń- nauczyciel-edukacja*, Kraków 2005.
- Rimm S. B., *Bariery szkolnej kariery. Dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?*, Warszawa 1994.
- Rimm S. B., *Dlaczego dzieci zdolne nie radzą sobie w szkole*, Poznań 2000.
- Tokarz A., *Dynamika procesu twórczego*, Kraków 2005.
- Winner E., *Gifted children: Myth and realities*, New York 1996.