

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii i zajęć laboratoryjnych

Dokument opracowany
przez Małgorzatę Augustynowicz-Kłyszewską oraz Annę Rygielską

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty, rozdział 3a (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 467) w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, (...)
- Statut Szkoły

Wymagania programowe oraz kryteria oceniania

Wymagania programowe dzielą się na:

- konieczne (K),
- podstawowe (P),
- rozszerzające (R),
- dopełniające (D),
- wykraczające (W).

Spełnienie wymagań niższych warunkuje spełnienie wymagań wyższych.

Wymagania konieczne (K) – obejmują wiadomości umożliwiające kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania, stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, tzn.: znajomość pojęć, terminów, praw, zasad, reguł, treści naukowych, zasad działania (uczeń nazywa je, wymienia, definiuje, wylicza, wskazuje), rozumienie ich na elementarnym poziomie i niemylenie ich.

Wymagania podstawowe (P) – obejmują wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, pewne merytorycznie, użyteczne w życiu codziennym, tzn.: przedstawianie wiadomości w innej formie niż zapamiętana, tłumaczenie, wyjaśnianie, streszczanie, różnicowanie, ilustrowanie wiadomości, interpretowanie ich i porządkowanie, czynienie ich podstawą prostego wnioskowania.

Wymagania rozszerzające (R) – obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych, przydane, ale nie niezbędne w pracy naukowej i zawodowej, tzn.: opanowanie umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów (uczeń potrafi zadanie rozwiązać, zastosować wiedzę, porównać, sklasyfikować, określić, obliczyć, skonstruować, narysować, scharakteryzować, zmierzyć, zaprojektować, wykreślić), stosować wiadomości w sytuacjach typowych.

Wymagania dopełniające (D) – obejmują wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, twórcze naukowo, specjalistyczne zawodowo, stanowiące rozwinięcie wymagań rozszerzających, mogące wykraczać poza program nauczania, tzn.: opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk (uczeń potrafi je udowodnić, przewidzieć, ocenić, wykryć, zanalizować, zaproponować, zaplanować), formułowanie planu działania, tworzenie oryginalnego rozwiązania.

Zakres wymagań na poszczególne oceny

Zakres wymagań				Ocena
konieczne	podstawowe	rozszerzające	dopełniające	
nie spełnia	nie spełnia	nie spełnia	nie spełnia	niedostateczna
spełnia	-	-	-	dopuszczająca
spełnia	spełnia	-	-	dostateczna
spełnia	spełnia	spełnia	-	dobra
spełnia	spełnia	spełnia	spełnia	bardzo dobra
spełnia	spełnia	spełnia	spełnia	celująca
wymagania wykraczające				

Innym sposobem klasyfikowania mogą być wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej (Dz.U. z 2018 r., poz. 467):

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 2) ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
- 3) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych;
- 2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
- 3) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
- 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- 5) wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych; stosuje poprawną terminologię;
- 6) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

- 1) bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi;
- 2) projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne, rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;
- 3) stawia hipotezy oraz proponuje sposoby ich weryfikacji;
- 4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny szkolne dla całego cyklu kształcenia

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.

Do wymagań koniecznych jest zaliczane również opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicję, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wprowadza jednostki,
- zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki chemii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w chemii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarytmicznej,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do:

- przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną nie tylko po polsku, ale również np. po angielsku (w przypadku nauczania dwujęzycznego: w językach polskim i angielskim),
- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, tzn. obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie:

- inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe,
- sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- posługuje się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym,
- jest finalistą lub laureatem olimpiady chemicznej,
- jest finalistą lub laureatem konkursu chemicznego zorganizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.

Wymagania wykraczające obejmują treści niezawarte w programie nauczania, mają charakter naukowo-specjalistyczny i znaczny stopień trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- rozwija swoje zainteresowanie chemią,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,
- przeprowadza rachunek błędów, w tym korzystając z zasad rachunku różniczkowego,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii,
- popularyzuje chemię, przygotowując odczyty, doświadczenia,
- pomaga organizować szkolne konkursy chemiczne.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, pracy domowej i zeszytu przedmiotowego

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej	Kryteria oceny pracy domowej	Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego
zawartość merytoryczna, stosowanie poprawnych określeń inżyniersko-technicznych	prawidłowe wykonanie	kompletność i systematyczność prowadzenia notatek
wyrażanie sądów, uzasadnienie	zawartość rzeczowa	czytelność i estetyka prowadzonych notatek
sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli	wkład pracy	poprawność wykonywania schematów, wykresów
sposób udzielania odpowiedzi na pytania, własne przemyślenia		

Szczegółowe kryteria ocen znajdują się w „Propozycjach wymagań programowych” wydawnictwa „Nowa Era”

Sposoby informowania o wymaganiach formalnych i merytorycznych

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia. W przypadku prowadzenia przez szkołę dziennika elektronicznego za moment wystawienia należy uważać również zapis w formie cyfrowej.
3. Sprawdzone i ocenione prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia roku szkolnego.
4. Uczeń i jego rodzice mogą otrzymać je do wglądu na zasadach określonych przez statut szkoły.
5. Nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją merytorycznie, korzystając ze sformułowań użytych w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. W terminie ogłoszonym przez dyrektora szkoły, przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel chemii jest zobowiązany poinformować uczniów o przewidywanych ocenach niedostatecznych z chemii i odnotować to w dzienniku.
7. W terminie ogłoszonym przez dyrektora szkoły, przed zakończeniem roku szkolnego, nauczyciel chemii jest zobowiązany poinformować ucznia, jaką wystawił mu przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Narzędzia oceniania i przyporządkowane im wagi

Forma pisemna /I/	Forma ustna /II/	Praktyczne działanie /III/
<ul style="list-style-type: none"> • sumujący test wyboru • sprawdzian sumujący • sprawdzian bieżący • zadania obliczeniowe • ćwiczenia i problemy rozwiązywane na zajęciach • pisemna praca domowa • referaty, plakaty, projekty • inne prace pisemne na zadany temat • krzyżówki i logografy 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzian z bieżących wiadomości • formułowanie i prezentacja obserwacji i wniosków z doświadczeń • prezentacja efektów pracy zespołu np. multimedialne • prezentacja przygotowanych referatów i opracowań • analiza danych • aktywny udział w dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość podstawowego sprzętu laboratoryjnego • wykonywanie prostych badań • przygotowanie zestawów do ćwiczeń laboratoryjnych • graficzne przedstawienie przebiegu doświadczenia • projektowanie doświadczeń • sporządzanie tabel, wykresów, plansz • przygotowanie wystaw i warsztatów • posługiwanie się TIK

Forma /narzędzie	Waga
Sprawdziany sumujące	3 lub 4
Powtórki maturalne	2 lub 3
Matury próbne	2 lub 4
Projekty - duże	4
Odpowiedzi ustne	3
Zadania dodatkowe/opracowania ćwiczeń	2

Forma/narzędzie	Waga
Zeszyty ćwiczeń	1 lub 2
Kartkówki	1 lub 2
Aktywność na lekcji	od 1 do 4
Zadania domowe	1 lub 2
Zajęcia pozalekcyjne	2 lub 4
Bhp	1 lub 2

Procedury przeprowadzania i poprawy sprawdzianów

1. Sprawdzian lub test sumujący uczniowie piszą po zrealizowaniu działu lub podrozdziału. Taki sprawdzian jest:
 - a. zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b. oddany najpóźniej po upływie dwóch tygodni (nie dotyczy dni wolnych, wyjść klasy i usprawiedliwionych nieobecności nauczyciela),
 - c. poprzedzony informacją o czasie jego trwania, formie sprawdzania i zakresie treści,
 - d. punktowany, a punkty przeliczane są na oceny szkolne (zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami)
 - e. przekazany do wglądu ucznia po wstawieniu oceny, a na prośbę rodziców - również do ich wglądu,
 - f. konieczny do poprawy lub zaliczenia w jednym, wyznaczonym terminie dla uczniów, którzy uzyskali ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, a także tych, którzy nie pisali go w pierwszym terminie (nieobecność usprawiedliwiona) w okresie 2 tygodni od podania wyników, przy czym obok oceny za pierwszy sprawdzian dostawia się ocenę z poprawy sprawdzianu zachowując jej wagę,
 - g. w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie lub odmowy pisania sprawdzianu (brak zaliczenia) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawdzian bieżący (kartkówka) może być przeprowadzony bez zapowiedzi i podlega zasadom z punktu 1 b, d, e, jest możliwy do poprawy na prośbę ucznia lub zalecenie nauczyciela w okresie 2 tygodni od podania wyników i jest konieczny do zaliczenia przez uczniów, którzy nie pisali go w pierwszym terminie.

- Przy ocenie odpowiedzi ustnych uwzględnia się ogólne kryteria wymagań zawarte w „Wymaganiach na poszczególne oceny”, a w tym szczególnie samodzielność i dokładność wypowiedzi, rozumienie zagadnienia i wiązanie faktów oraz umiejętność posługiwania się językiem chemicznym.
- Aktywna praca na lekcji nagradzana jest „plusami”, a niewywiązywanie się z obowiązkowych zadań może być zaznaczane „minusem”. Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za trzy minusy – ocenę niedostateczną. Aktywność pozalekcyjna, np. praca na kole chemicznym czy zajęciach seminaryjnych może być uwzględniona w ocenie semestralnej.
- Ocenę semestralną/roczną wystawia się z uwzględnieniem wagi oceny według zasady:

Średnia ważona	Ocena szkolna semestralna lub roczna
$5,25 \leq$	celujący
$4,65 \leq$	bardzo dobry
$3,65 \leq$	dobry
$2,65 \leq$	dostateczny
$2,00 \leq$	dopuszczający
$< 2,00$	niedostateczny

Ocena zajęć laboratoryjnych

Treści teoretyczne oceniane są zgodnie z zasadami zawartymi w PZO z chemii
 Samodzielna praca uczniów w laboratorium jest oceniana wg poniższych kryteriów:

Ocena	Wymagania
niedostateczna	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości związanych z ćwiczeniem laboratoryjnym nie potrafi ani samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykazać się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do przeprowadzenia doświadczeń nie wykazuje zainteresowania ćwiczeniem nie jest w stanie wymienić, nazwać, zdefiniować sposobu pracy w laboratorium wykonał mniej niż $(n - 1)$ przewidzianych ćwiczeń nie korzysta z zaproponowanych form pomocy nie przestrzega zasad BHP
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> opanował w stopniu elementarnym przygotowanie do ćwiczenia z pomocą nauczyciela nazywa i wymienia podstawowe czynności związane z wykonywanym ćwiczeniem omawia lub pokazuje, jak wykonać ćwiczenie wykonuje podstawowe ćwiczenia z pomocą nauczyciela

dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z zajęć praktycznych - omawia zagadnienia z pomocą nauczyciela - ilustruje zagadnienia odpowiednimi przykładami - ma podstawowe wiadomości potrzebne do wykonywania ćwiczenia - nie przywiązuje wagi do organizacji pracy, estetyki i staranności wykonywanych prac - wypowiada się na temat ćwiczenia ogólnikowo i popełnia drobne błędy
dobra	<ul style="list-style-type: none"> - opanował podstawową wiedzę z zakresu treści ćwiczenia oraz umiejętności laboratoryjne przydatne w trakcie zajęć - rozumie zasady i metody stosowane w laboratorium - przenosi procedury ćwiczeniowe na rzeczywiste podczas działań praktycznych - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego ćwiczenia - wykorzystuje wiedzę i umiejętności podczas realizowania zadania praktycznego - rozpoznaje, porządkuje, grupuje zdobytą wiedzę i umiejętności - dostrzega błędy popełniane podczas rozwiązywania określonych zadań - prawidłowo posługuje się słownictwem inżyniersko-technicznym - jest aktywny na zajęciach
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę, umiejętności i nawyki laboratoryjne, które są warunkiem należytego przygotowania do ćwiczenia - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z ćwiczeniem laboratoryjnym - prawidłowo argumentuje i dowodzi swoich racji - analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi - wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych - wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin podczas rozwiązywania zaistniałych problemów teoretycznych, a także praktycznych w laboratorium - przywiązuje dużą wagę do jakości i estetyki wykonywanych ćwiczeń, przestrzegając zasad BHP
celująca	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - samodzielnie rozwiązuje problemy związane z doświadczeniem - analizuje i ocenia podane rozwiązanie - trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych - zna inne metody przeprowadzenia eksperymentu chemicznego prowadzące do tego samego wyniku, w tym specyficzne próby lub warunki prowadzenia doświadczenia

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii i zajęć laboratoryjnych.

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jest poprawa wskazanych przez nauczyciela sprawdzianów (lub napisanie sumującego sprawdzianu) i uzyskanie oceny nie niższej niż ta, o którą ubiega się uczeń. Jeżeli niższa niż oczekiwana średnia ważona ocen ucznia wynika z innych przyczyn niż słabe wyniki sprawdzianów pisemnych, nauczyciel wskazuje obszar wymagający poprawy lub działania. Uczeń i nauczyciel wspólnie ustalają terminy popraw i uzupełniania zaległości. Termin ten kończy się na tydzień (7 dni) przed ostatecznym terminem wystawienia oceny rocznej. Uczeń (pełnoletni) lub jego rodzice mogą również wnioskować o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego zgodnie ze Statutem.

Przywileje ucznia w zakresie sprawdzania wiadomości i umiejętności z chemii

- Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tuż przed jej rozpoczęciem (nie dotyczy lekcji utrwalających i zapowiedzianych prac sprawdzających).
- Uczeń może poprosić o niewpisywanie oceny ze sprawdzianu bieżącego, który pisał po zgłoszeniu nieprzygotowania.
- Uczeń może poprosić o dodatkowe uzasadnienie otrzymanej oceny poza bieżącym tokiem lekcji, np. w czasie konsultacji.
- Uczeń może korzystać z konsultacji z nauczycielem chemii w wyznaczonym planowo terminie lub po indywidualnym umówieniu się w terminie dodatkowym.
- We wszystkich punktach obowiązują zapisy prawa wewnątrzszkolnego, a w szczególności Statutu i Regulaminu organizacji przygotowań uczniów do konkursów i olimpiad.

Zakończenie

W sprawach nieregulowanych przez PZO obowiązują zapisy Statutu Szkoły.