

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące
w Toruniu

Przedmiotowe zasady oceniania z przyrody

Dokument opracowany przez Annę Zaklikiewicz

Toruń • 2019

I Cele, treści i organizacja zajęć z przyrody

Przyroda to przedmiot uzupełniający realizowany na IV etapie edukacyjnym. Głównym celem zajęć jest poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu nauk przyrodniczych – zajęcia służą utrwaleniu postawy naukowej wobec świata przyrody, zaciekawienia jego bogactwem i dostrzegania holistycznego charakteru nauk przyrodniczych.

Treści nauczania wydobywają poszczególne wątki wiedzy przyrodniczej odnoszące się do ważnych zagadnień naszej cywilizacji. Na zajęciach można realizować wątek tematyczny lub wątek przedmiotowy albo wątek tematyczny zaproponowany przez nauczyciela.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zaplecza doświadczalnego poszczególnych dziedzin przyrodniczych.

II Ocenianie bieżące z przyrody

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) różne formy wypowiedzi pisemnych odnośnie ustalonego z uczniami zakresu treści podstawy programowej;
- 2) przygotowanie i przedstawienie prezentacji do wybranego wątku tematycznego;
- 3) udział w dyskusji;
- 4) aktywność;
- 5) udział w projekcie;
- 6) stosunek do przedmiotu i odpowiedzialność ucznia za swój rozwój i samodyscyplinę.

2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia i wpływ (waga) ustalonych za nie ocen (tzw. ocen cząstkowych) na ocenę klasyfikacyjną:

- 1) oceny cząstkowe są wystawiane według szkolnej skali ocen określonej w Statucie par. 44;
- 2) punktacja uzyskana z prac pisemnych jest przeliczana na stopnie szkolne zgodnie z kryteriami określonymi w Statucie par. 46;
- 3) oceny z przyrody mają następujące wagi:

Forma sprawdzania osiągnięć	Waga oceny
Przygotowanie prezentacji	3
Przedstawienie prezentacji	3
Praca pisemna (kartkówka)	2
Udział w dyskusji, aktywność na lekcji	1
Udział w projekcie	1
Inne	1

4) Inne oznaczenia używane w dzienniku w odniesieniu do osiągnięć ucznia:

- a) „nb” – oznacza, że uczeń był nieobecny podczas sprawdzania osiągnięć,
- b) „x” – uczeń był nieobecny podczas sprawdzania osiągnięć w formie pisemnej i jest zobowiązany do zaliczenia właściwej pracy zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

3. Szczegółowe zasady oceniania i kryteria zaliczenia

1) przygotowanie prezentacji:

- a) obowiązkowa prezentacja jest przygotowywana przez 2- lub 3-osobowy zespół na uzgodniony wcześniej temat;
- b) ocenianie prezentacji uwzględnia przede wszystkim:
 - układ graficzny i estetykę (kolorystyka, wielkość czcionki itp.),
 - dobór treści (odpowiednia ilość tekstu, podkreślenia, przystępne słownictwo),
 - ilość i jakość grafik,
 - różnorodność źródeł,
 - poprawność merytoryczną;

2) przedstawienie prezentacji:

- a) obowiązkowe przedstawienie prezentacji odbywa się w uzgodnionym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem terminie;
- b) przedstawieniu prezentacji mogą towarzyszyć różnego rodzaju zadania i ćwiczenia dla uczniów, zarówno indywidualne, jak i grupowe;
- c) ocenianie przedstawienia prezentacji uwzględnia przede wszystkim:
 - odpowiedni strój i otwartą postawę,
 - zróżnicowanie form i metod pracy (zaciekawienie tematem, aktywizacja uczestników, interakcja),
 - dykcja,
 - przygotowanie notatki,
 - ogólne przygotowanie do zajęć;

3) praca pisemna (kartkówka):

- a) jest obowiązkowa, co oznacza, iż uczeń nieobecny w szkole podczas kartkówki jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie konsultacji wyznaczonym przez nauczyciela lub ustala z nauczycielem inny termin, jeśli zaistnieją obiektywne trudności uniemożliwiające mu napisanie pracy w ciągu dwóch tygodni;
- b) tematyka kartkówki (konkretne wątki tematyczne) jest ustalana odpowiednio wcześniej, a w przypadku sprawdzania znajomości mapy – ustalana jest lista wymaganych obiektów i przekazywana uczniom na piśmie lub w formie elektronicznej;
- c) kartkówka trwa maksymalnie 20 minut;

4) udział w dyskusji, aktywność na lekcji:

- a) za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „plusa” (+);
- b) „plusy” są zamieniane na ocenę według reguły: pięć „plusów” – ocena bardzo dobra;
- c) oceny za aktywność mogą mieć wyłącznie pozytywny wpływ na ocenę śródroczną i roczną;

5) udział w projekcie:

- a) treści podstawy programowej z przyrody mogą być realizowane w formie projektu;
- b) projekt jest realizowany przez cały rok szkolny, a uczniowie pracują w zespołach zadaniowych;

c) ocenianie udziału ucznia w projekcie uwzględnia w szczególności:

- na etapie planowania pracy: precyzję sformułowania tematu pracy, jasne określanie celów i zadań,
- na etapie realizacji zaplanowanych działań: umiejętność analizy własnych zasobów, umiejętność poszukiwania informacji w różnych źródłach, umiejętność selekcjonowania i krytycznego przetwarzania informacji, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów oraz pozyskiwania sojuszników, umiejętności organizacyjne,
- na etapie prezentacji i podsumowania działań: wybór adekwatnej do projektu formy prezentacji, przestrzeganie czasu prezentacji, umiejętność zainteresowania odbiorców, sposób wypowiedzi (akcentowanie najważniejszych treści, precyzja sformułowań, dykcja), sposób opracowania materiałów wizualnych,
- pracę w grupie: kulturę dyskusji, umiejętność przedstawienia swoich opinii, umiejętność angażowania innych w pracę na rzecz grupy, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, rzetelność i terminowość wykonywania powierzonych zadań, samoocenę;

6) stosunek do przedmiotu i odpowiedzialność ucznia za swój rozwój i samodyscyplinę:

Za właściwy (przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, wykonywanie poleceń nauczyciela, nieprzeszkadzanie innym podczas lekcji) lub niewłaściwy (nieuczciwość – ściąganie lub odpisywanie od innych uczniów, podpowiadanie innym podczas prac pisemnych, utrudnianie prowadzenia lekcji, nieprzygotowanie do lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych) stosunek do przedmiotu może być oceniony w postaci stopnia i ma wpływ na ocenę śródroczną oraz roczną.

4. Nauczyciel przyrody, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

III Warunki i tryb ustalania oraz zmiany śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej lub podwyższenia proponowanej oceny rocznej z przyrody

1. Ocena roczna wystawiana jest według 6-stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa. Ocena śródroczna może posiadać plus lub minus.
2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej uwzględniana jest praca ucznia w ciągu całego semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości, umiejętności i postaw, jednak zgodnie z hierarchią wartości ocen.
3. Ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych, a ocena roczna z oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną).
4. Uczeń nieklasyfikowany z przyrody może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie par. 61 i 62.
5. Uczeń, który uzyskał roczną ocenę niedostateczną z przyrody może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie par. 63 i 64.
6. Jeżeli przewidywana pozytywna ocena roczna z przyrody zdaniem ucznia jest zaniżona, może zdawać egzamin sprawdzający podwyższający ocenę zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie par. 56.