

Przedmiotowe zasady oceniania z historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie

Dokument opracowany przez zespół nauczycieli
pod kierunkiem Arkadiusza Kierysa

I CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU

Cele edukacyjne przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz wiedza o społeczeństwie:

- 1) rozszerzenie zakresu wiedzy o przeszłości w jej aspekcie powszechnym, europejskim, polskim, regionalnym i jednostkowym;
- 2) rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-politycznym i kulturalnym;
- 3) wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
- 4) rozwijanie umiejętności warsztatowych i metodologicznych, pozwalające na dokonanie opisu, charakterystyki, wyjaśnienia i oceny wydarzeń, procesów historycznych w całym zakresie chronologicznym historii;
- 5) kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

II OBSZARY OCENIANIA

Na lekcjach historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie oceniane są:

- 1) wiadomości;
- 2) umiejętności;
- 3) postawa – aktywność, pracowitość, systematyczność;
- 4) samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

III FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

Ocenianie na lekcjach historii, historii i społeczeństwa oraz wiedzy o społeczeństwie obejmuje:

- 1) prace pisemne sprawdzające wiadomości – kartkówki, sprawdziany, testy,
- 2) odpowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności,
- 3) aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych,
- 4) zadania domowe,
- 5) prace dodatkowe (olimpiady, konkursy, debaty, warsztaty, wykłady, projekty, wystawy i inne).

IV KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności w zakresie znacznie wykraczającym ponad program nauczania,
- 2) zna faktografię z treściami wykraczającymi ponad program,
- 3) umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- 4) uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka,

- 5) zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media,
- 6) umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła,
- 7) umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty, postacie,
- 8) umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- 9) umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno-czasowymi,
- 10) umie wyciągać wnioski częściowe i ogólne,
- 11) umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- 12) bierze udział w konkursach, olimpiadach, debatach, wykładach, warsztatach, projektach, wystawach.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- 2) umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- 3) umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno-czasowymi,
- 4) umie wyciągać wnioski częściowe i ogólne,
- 5) umie formułować własne sądy i wnioski,
- 6) umie korzystać ze wszystkich źródeł dostępnych i wskazanych przez nauczyciela,
- 7) umie porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- 8) umie dostrzegać związki między historią powszechną, ojczyzną, regionalną,
- 9) umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- 10) bierze aktywny udział w lekcjach.

3. Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- 2) poprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- 3) poprawnie posługuje się terminologią historyczną,
- 4) umiejętnie uzasadnia wnioski, oceny, sądy- często odtwórczo,
- 5) umie samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy,
- 6) umie przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,
- 7) umie analizować treść podręcznika i na tej podstawie konstruować wnioski, oceny, sądy,
- 8) umie dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy,
- 9) umie samodzielnie redagować notatki w różnych formach,
- 10) wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) zna podstawowe wiadomości w ramach programu nauczania,
- 2) posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej wydarzeń historycznych,
- 3) w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań postaci i zjawisk,
- 4) zna najważniejszą terminologię,

- 5) umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- 6) umie dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku i wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki,
- 7) umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie podręcznika,
- 8) umie korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- 9) umie poszukiwać na mapie faktów i wydarzeń,
- 10) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- 11) nie bierze czynnego udziału w lekcji,
- 12) poprawnie wykonuje tylko typowe zadania,
- 13) z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki i z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie pracować i uczestniczyć w zajęciach,
- 2) przy pomocy nauczyciela potrafi jednak wykonać polecenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności,
- 3) w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość nielicznych zagadnień,
- 4) częściowo trafnie określa ramy czasowo-przestrzenne,
- 5) zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń,
- 6) wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana i niepełna,
- 7) prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale często z brakami,
- 8) wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie,
- 9) przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- 10) z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia,
- 2) nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- 3) wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- 4) opuszcza nagminnie zajęcia z przedmiotu.

V SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

1. Sprawdziany oraz testy zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe dla każdego ucznia.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel z uczniem, a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę na wezwanie nauczyciela; odmowa napisania pracy lub nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie lub teście obowiązkowym jest podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej.

3. Uczeń ma obowiązek poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej; poprawa powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy.
4. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane; ocen z kartkówek nie poprawia się.
5. Punktacja prac pisemnych jest przeliczana na oceny zgodnie ze Statutem ULO:

System przeliczania punktów na ocenę (za Statutem ULO, §46)	
wynik w %	stopień
powyżej 98 %	celujący
powyżej 96 %	bardzo dobry +
powyżej 93 %	bardzo dobry
powyżej 90 %	bardzo dobry -
powyżej 85 %	dobry +
powyżej 75 %	dobry
powyżej 70 %	dobry -
powyżej 65 %	dostateczny+
powyżej 55 %	dostateczny
powyżej 50 %	dostateczny -
powyżej 45 %	dopuszczający +
powyżej 40 %	dopuszczający
do 40%	niedostateczny

6. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, zachowując ich hierarchię (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału).
7. Prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach może mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia.
8. Roczna ocena niedostateczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.